



90 лет

Можгинскому филиалу
Республиканского
Медицинского
Колледжа

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ
РАБОТЫ**



Можга
2023г.

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
Можгинский филиал автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской
Республики "Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А.Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

СБОРНИК СТАТЕЙ

Текстовое электронное издание

Учебно-методический отдел МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»
Можга 2023

© МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР», 2023

© Сергеева Н.В., составитель, 2023

© Файзеева И.В., оформление, 2023

ББК 74.4

УДК 377

А 43

Объем: 3,4 Мб

Рекомендовано к изданию КАФЕДРОЙ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Можге;

Рецензенты:

Сергеева Н.В., кандидат педагогических наук, СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Можге;

Кибардина Т.М., кандидат педагогических наук, директор ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Можге

Научный редактор и составитель: Сергеева Н.В., кандидат педагогических наук

А 43 Активизация учебно-познавательной деятельности студентов через внеурочные формы работы: сборник статей / под редакцией Н.В.Сергеевой, А.Б. Салаватуллиной, И.В. Файзеевой. - [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 3,4 Мб). - Можга: МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР», 2023. Систем. требования: процессор Pentium 4 с частотой 1,7 ГГц; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit). - Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6049812-3-8

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов через внеурочные формы работы», приуроченной к празднованию 90-летия Можгинского филиала АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж Министерства здравоохранения Удмуртской Республики».

Сборник подготовлен по материалам, представленным авторами в электронном виде с сохранением авторской редакции. За содержание авторских материалов организаторы ответственности не несут. В материалах отражены результаты изучения и обобщения опыта инновационной деятельности преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Российской Федерации по следующим направлениям:

1. Влияние системы внеурочной деятельности на формирование познавательного интереса студентов в условиях реализации ФГОС.
2. Практические аспекты реализации внеурочной деятельности.
3. Взаимодействие инновационного и традиционного в организации урочной и внеурочной деятельности преподавателей общеобразовательного и общепрофессионального циклов
4. Система внеурочной деятельности студентов в формировании познавательного интереса к дисциплинам медицинского профиля.
5. Сценарии мероприятий внеурочной деятельности.

Сборник предназначен для преподавателей преподавателям, методистам медицинских учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Текстовое электронное издание сетевого распространения

В составе заставки издания использовано изображение с ресурса: Internet

Минимальные системные требования:

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб; 5 Мб на жёстком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit). Операционная система: Windows XP/7/8 Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

© МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР», 2023
© Сергеева Н.В., составитель, 2023
© Файзеева И.В., оформление, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ		3
ПРЕДИСЛОВИЕ		8
№		
1.	МОЖГИНСКОМУ ФИЛИАЛУ АПОУ УР «РМК МЗ УР» 90 ЛЕТ <i>Бабушкина Елена Аркадьевна, заведующий отделом воспитательной и социальной работы МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР», Файзеева Ираида Васильевна, методист МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	10
НАПРАВЛЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ – ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС		
2.	ПРОЕКТ, КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Мутигуллина Айгуль Азатовна, к. п. н., доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, начальник отдела инновационных проектов и программ ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.</i>	19
3.	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сергеева Надежда Витальевна, к. п. н., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Можге, БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова»</i>	22
4.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Казанцева Н.Ю., методист, Широбокова М.В., заведующий учебной частью ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	25
5.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Ефремова Лариса Ивановна, Мартынова Нина Владимировна, преподаватели филиала «Безенчукский» ГБПОУ СМК им. Н.Ляпиной</i>	28
6.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Артемьева Мария Андреевна, методист СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	30
7.	ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <i>Валеева Зульфия Фарисовна, преподаватель ГАПОУ РБ «Бирский медико – фармацевтический колледж»</i>	32
НАПРАВЛЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
8.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ <i>Абульханова Равия Равильевна, Хамидуллина Венера Мансуровна,</i>	33

	<i>преподаватели ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»</i>	
9.	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ <i>Орешиников Альберт Анатольевич, преподаватель</i> <i>МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	37
10.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ <i>Лебедева Зельфира Накиповна, преподаватель</i> <i>МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	40
11.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Гиззатуллина Анастасия Николаевна, преподаватель</i> <i>МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	43
12.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РЕШЕНИИ КАДРОВОЙ ПРОБЛЕМЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ <i>Мрыкова Ольга Викторовна, преподаватель</i> <i>МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	46
НАПРАВЛЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННОГО И ТРАДИЦИОННОГО В ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ		
13.	ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО <i>Шавалеева Гульнара Мунировна, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», преподаватель</i> <i>БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова»</i>	48
14.	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ <i>Евдокимова Елена Михайловна, преподаватель</i> <i>МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	51
15.	ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА <i>Штейникова Людмила Владимировна, преподаватель</i> <i>МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	54
16.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ ПО ФИЗИКЕ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДУМАЮЩЕЙ И ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ <i>Ситникова Елена Витальевна, преподаватель</i> <i>ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	67
17.	ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»	70

	<i>Поликарпова Татьяна Витальевна, преподаватель МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	
НАПРАВЛЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ – СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНАМ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ		
18..	КОНКУРС «УМНИКИ И УМНИЦЫ» КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Салаватуллина Альфира Берхатовна, директор МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР», Файзеева Ираида Васильевна, методист МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	73
19.	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА АКТИВИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЮМЕНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Паутова Ирина Владимировна, Усольцева Светлана Раисовна, преподаватели ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»</i>	79
20.	ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОЖГИНСКОГО ФИЛИАЛА АПОУ УР «РМК МЗ УР» <i>Бабушкина Елена Аркадьевна, заведующий отделом воспитательной и социальной работы МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	82
21.	ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА, КАК УСЛОВИЕ АКТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ <i>Синцова Елена Борисовна, преподаватель ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	85
22.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» <i>Глинкина Виктория Николаевна, Ярыжнова Анастасия Александровна, преподаватели ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»</i>	88
23.	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ УР «АБИЛИМПИКС» ПО ОСНОВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД» <i>Шакирова Рауля Гафифулловна, преподаватель МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	91
НАПРАВЛЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ – СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
24.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БРЕЙН – РИНГА ПО ТЕМЕ «ТРАНСМИССИВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ» <i>Чулкина Елена Викторовна, преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»</i>	97
25.	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ГДЕ ЛОГИКА?» <i>Макшакова Ольга Ивановна, преподаватель, СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	100
26.	ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В ОБЩЕЖИТИИ	105

	<i>Коробейникова М.В., воспитатель АПОУ УР «РМК МЗ УР»</i>	
27.	СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННЫЙ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ 8 МАРТА «МЫ СЛАВИМ ЖЕНЩИНУ!» Сунцова Наталья Валериевна, преподаватель ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»	108

Предисловие

Одной из важнейших задач современного профессионального образования является активизация познавательной деятельности студентов. В соответствии с ФГОС СПО образовательная организация призвана обеспечить всестороннее развитие студента. В этом процессе важную роль играет внеурочная деятельность, которая предоставляет студентам возможности для самореализации, развития интересов и формирования личных и профессиональных результатов.

Сборник статей и методических материалов знакомит с некоторыми результатами опыта организации внеурочной деятельности в профессиональных образовательных организациях Удмуртии, Татарстана, Башкирии, г.Тюмени.

Материалы преподавателей на основе теоретических основ и авторских разработок раскрывают результаты практической деятельности, направленной на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов. Педагоги показали, что формирование познавательного интереса у студентов является профессионально значимым качеством личности, одним из условий эффективной подготовки специалистов.

Заинтересованность колледжей в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения профессиональных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как студент выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Авторы статей убедительно обосновывают важность внеурочной деятельности, направленной на успешную социализацию студента и его перспективное трудоустройство.

В начале сборника читатель может познакомиться с яркой 90-летней историей Можгинского филиала АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Педагогический коллектив колледжа в нескольких статьях раскрывает систему внеурочной деятельности студентов и её эффективность. Преподаватели активно включены в организацию, подготовку и участие студентов в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, олимпиадах, акциях. Высокие результаты в олимпиадах, профессиональных и интеллектуальных конкурсах, в Чемпионате «Абилимпикс», в спортивных мероприятиях, в защите исследовательских и проектных работ указывают на творчество и профессионализм самих преподавателей. Особое внимание уделяется волонтерской работе. Волонтеры создают социальные видеоролики с рекламой здорового образа жизни, проводят квест-игры, флешмобы, медицинские десанты по профилактике стрессов, по профилактике интернетзависимости и кибермошенничества.

В сборнике представлен уникальный десятилетний опыт проведения конкурса «Умники и Умницы» среди студентов колледжа и средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля Приволжского федерального округа и России. География участников: от Астрахани до Усолья-Сибирского Иркутской области. Ежегодно меняются формы проведения конкурса: чемпионат, олимпиада, эстафета, игра, web-квест.

В основе реализации ФГОС лежит системно - деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности, поэтому во всех профессиональных образовательных организациях проводится такая работа. Но в быстроменяющемся мире появляются новые технологии, новые запросы общества.

Казанский ГМУ Минздрава России принимает активное участие в реализации федерального проекта [«Платформа университетского технологического предпринимательства»](#), направленного на развитие технологического предпринимательства у обучающихся. В рамках реализации приоритетов студенческого технологического предпринимательства существуют различные формы обучения: создание студенческих

бизнес- клубов, акселераторов, где проводятся тематические хакатоны, организация тренингов предпринимательских компетенций, чемпионатов «Большой предпринимательский турнир» образовательной программы «Я в деле», прокачай УМНИКа и тп.

В Воткинском филиале студенты старших курсов участвуют в совместном проекте с учебно-тренировочным центром МЧС г. Воткинска и ВФ УдГУ «Школа храбрых». Студенты-волонтеры демонстрируют навыки оказания неотложной помощи при пожаре, автодорожном происшествии, стихийном бедствии. Участвуют в городском проекте «Профканикулы» на базе пришкольных лагерей и детских садов, где совместно с преподавателями провели мастер-классы «Чистый зубик», «Таблетки - не конфетки», «Здоровый бутерброд», «Движздрав» и др.

На протяжении нескольких лет в СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР» успешно реализуются 3 проекта для абитуриентов и студентов колледжа, будущих медицинских работников: квест – игра «Загадки Гиппократ», интеллектуальный марафон «В мире медицины», игра «Где логика?».

В Стерлитамакском медицинском колледже проект «Студенческая инициатива». Компоненты системы внеурочной деятельности отражают, во многом, уровень организационной культуры учреждения, имеющиеся кадровые и материально-технические возможности, рассматривают как ступени развития: от более простых к более сложным, развитым формам занятий вне уроков.

В Бирском медико-фармацевтическом колледже одним из направлений внеурочной деятельности в колледже является работа Амбассадоров ФП «Профессионалитет». Амбассадоры «Профессионалитет» - молодые люди, непосредственные участники проекта, которые обучаясь по новым образовательным программам, рассказывают обучающимся школ, населению о достоинствах этих программ, о том, какие возможности открываются перед выпускниками колледжей, обучившимся по программам «Профессионалитет», о востребованности профессий и специальностей Федерального Проекта «Профессионалитет» на рынке труда. Работа Амбассадоров очень важна, т.к. она способствует популяризации среднего профессионального образования, повышению его привлекательности для молодежи и осознанному выбору профессии.

В Тюменском медицинском колледже активно реализуется проект «Здоровое поколение - здоровая страна», направленный на повышение мотивации младших школьников к здоровому образу жизни. В рамках проекта проведена исследовательская работа по изучению патологий ОДА и методов их коррекции, разработаны и внедрены мероприятия для коррекции нарушений осанки у младших школьников. Опыт работы и результаты исследования неоднократно представлены студентами на научно - практических конференциях межрегионального и областного уровня и вызывают заинтересованность аудитории.

В Глазовском филиале одной из форм внеаудиторной работы является участие студентов колледжа в проведении профилактических мероприятий среди населения, в процессе которых идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности.

В сборнике представлены проекты отдельных мероприятий Набережночелнинским медицинским колледжем (Брейн-ринг по теме «Трансмиссивные инфекционные заболевания»), Сарапульским филиалом АПОУ УР «РМК МЗ УР» (интеллектуальная игра «Где логика?»), Глазовским филиалом («Мы славим женщину»). В АПОУ УР «РМК МЗ УР» хорошо организован досуг в общежитии колледжа. В сборнике знакомят с проведением КВН

Н.В.Сергеева,
научный редактор

МОЖГИНСКОМУ ФИЛИАЛУ АПОУ УР «РМК МЗ УР» 90 ЛЕТ

Бабушкина Елена Аркадьевна, заведующий отделом воспитательной
и социальной работы МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»
Файзеева Ираида Васильевна, методист
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Среднее профессиональное образование – «золотая середина» российского образования. Оно развивается динамично и гибко, что позволяет ему являться основным звеном на пути обеспечения всех отраслей производственной и социальной сферы специалистами среднего уровня образования. В 2023 году наш колледж отметил славный 90-летний юбилей со дня своего основания.

Постановлением секретариата Удмуртского облисполкома №54 от 16 июля 1933 года Удмуртский медицинский техникум вместе с директором С.П. Чирковым, преподавателями и студентами был переведён из г. Ижевска в г. Можгу. Днём основания училища считается 8 августа 1933 года. С 17 сентября 146 учащихся начали обучение по трём специальностям: акушерка, помощник врачей-лечебников, детская медицинская сестра. Уже через год было выпущено 54 средних медицинских работников.

В 1936 году техникум переименован в акушерскую школу, а с 1939 года называется фельдшерско-акушерской школой, которая только в 1954 году была преобразована в Можгинское медицинское училище.

Значительный вклад в развитие нашего училища внесли директора Т. Г. Галлямов (с 1927 по 1986 год), под его руководством построено типовое здание училища на 630 учащихся и Е.Н. Мамаев (с 1986 по 2008 год), в годы его руководства училище получает в 2007 году «Золотую медаль – Европейское качество» и диплом лауреата конкурса «100 лучших ССУЗов России».

В 2011 году училище успешно прошло государственную аккредитацию и стало колледжем (директор В.М. Кузнецов).

Сменилось несколько поколений преподавателей. В колледже с огромной теплотой вспоминают ветеранов педагогического труда, своих наставников, передавших свой опыт и умение молодому поколению: К.И. Бугрееву, А.Г. Садовникову, С.П. Рябову, Ф.Г. Зайнутдинову, Н.П. Поздееву, В.А. Земзюллину, З.В. Шепелёву, З.П. Ильинских.

Сегодня поддерживают связь с колледжем и являются почётными гостями внеучебных мероприятий ветераны педагогического труда, Заслуженные работники здравоохранения УР Г.И. Реверчук, В.А. Иванова, В.Я. Бывальцева, О.А. Чухланцева, М.Ф. Уразбахтина, Н.И. Майорова.



В ноябре 2016 года на должность директора Можгинского медицинского колледжа назначают опытного педагога, врача, Почетного работника среднего профессионального образования РФ – Альфиру Берхатовну Салаватуллину. Начинается новая эпоха истории колледжа. Большое внимание уделяется кадровому вопросу и материально-техническому оснащению учебных кабинетов. В педагогический коллектив приходят новые преподаватели клинических дисциплин, среди них всё больше и больше выпускников Можгинского медицинского училища (колледжа).



В мае 2018 года прошла реорганизация медицинских образовательных учреждений Удмуртии, Можгинский медицинский колледж становится филиалом Республиканского медицинского колледжа им. Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики.

В Можгинском филиале обучается более 500 студентов, работает 29 штатных преподавателей, из которых 27 имеют высшее образование, 15 человек высшую квалификационную категорию и 4 первую категорию.

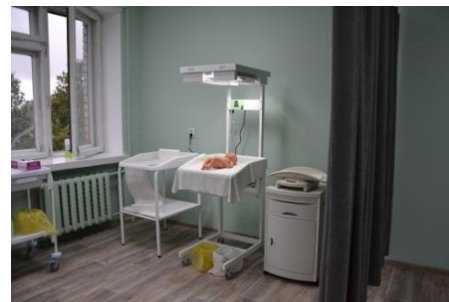
Преподаватели отмечены достойными наградами: Почетное звание «Заслуженный работник народного образования УР» - 2, «Заслуженный работник здравоохранения УР» - 5, Почетный работник среднего профессионального образования РФ – 4 человека. Многие отмечены Почетными грамотами Министерства здравоохранения РФ, УР.



За 90 лет колледж подготовил более 11000 специалистов. Ранее это были акушерки, помощники врачей-лечебников, детские медсестры, помощники санитарных врачей. Сегодня колледж готовит средних медицинских работников по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

В 2018 году открывается отдел дополнительного профессионального образования, возглавляет заведующий Ю.А. Небрасова. Студенты имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование по программам «Сестринское дело в косметологии», «Медицинский массаж», «Лечебная физкультура», «Сестринское

операционное дело», «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии», «Сестринское дело в педиатрии», «Скорая и неотложная помощь» и другие. Более половины всех выпускников получают дополнительный диплом.



О высоком рейтинге колледжа говорит традиционно высокий конкурс среди абитуриентов и отзывы лечебных учреждений.

Весь образовательный процесс колледжа направлен на профессиональное развитие молодого специалиста среднего звена – практические занятия, мастер-классы, встречи с выпускниками колледжа, конкурсы профессионального мастерства, учебно-исследовательские работы студентов, экскурсии в медицинские клиники, фельдшерско-акушерские пункты, всё это позволяет профадаптировать обучающихся, повысить престиж выбранной специальности, приумножить свои профессиональные знания, умения и навыки.

Более 30 лет практическим обучением руководил Заслуженный работник здравоохранения УР А.Н. Штейников. В настоящее время производственной практикой руководит выпускница Можгинского медицинского колледжа О.В. Мрыкова. Осуществляется тесное сотрудничество с практическим здравоохранением. Учебные и производственные практики проходят в лечебно-профилактических учреждениях Можгинской РБ, Алнашской, Кизнерской, Граховской, Увинской, Вавожской, Малопургинской больницах. В 2021 году открывается симуляционно-аккредитационный центр. Кабинеты центра оборудованы современными манекенами, тренажёрами, фантомами. Практические занятия проходят в условиях максимально приближённых к практическому здравоохранению.



Ежегодно в методическую неделю проводятся конкурсы профмастерства среди студентов. Данные конкурсы позволяют активизировать познавательную деятельность, укрепляют междисциплинарные связи, повышают интерес к выбранной профессии. За последние годы конкурсы профмастерства вышли на новый уровень, на каждом этапе

моделируется нестандартная производственная ситуация, элементы деловой игры. Всё это способствует формированию комплексного клинического мышления и даёт возможность студентам самим оценить свой уровень профессиональной подготовки.

В республиканских конкурсах участвуют студенты, показавшие лучшие результаты. Благодаря сплоченной команде преподавателей-клиницистов, профессионалов в своей области, О.Н. Плехановой, Т.Г. Дьяконовой, З.Ф. Гибадуллиной, А.Н. Штейникову, А.В. Чан-Ман-Го, Т.А. Пчеловодовой наша команда студентов по специальности «Лечебное дело» заняла призовые места в Республиканских конкурсах профессионального мастерства «Ступени мастерства»: в 2022 году 1 место, «По зову сердца» в 2023 году 1 место.

В 2023 году участвовали в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионате высоких технологий, заняли 1 место, эксперт-наставник Т.А. Пчеловодова.



Результатом качественной подготовки являются достижения студентов на Всероссийских соревнованиях профессионального мастерства по международным стандартам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) компетенция «Медицинский и социальный уход» на региональном этапе в 2017 году заняли 2 место, в 2018 и 2019 годах заняли 1 место (эксперт Е.А. Бабушкина).

Студенты с ОВЗ В 2018, 2019 и 2023 годах участвовали в соревнованиях профмастерства «Абилимпикс» компетенция «Медицинский и социальный уход» и занимали 3 место, готовила преподаватель сестринского дела Р.Г. Шакирова.



В колледже проводится систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Ежегодно проводятся уроки мужества с приглашением участников военных действий, военно-спортивные соревнования «Готов к защите Родины», творческое мероприятие «Друг к другу с добром», День народного единства, политические и исторические десанты в День конституции, в День защитников Отечества, День России, День героя Отечества. Студенты колледжа участвуют в городских викторинах, квестах, конкурсах, турнирах на знания конституции, избирательного права и занимают призовые места. Неоценимый вклад вносит в данное направление деятельности преподаватель истории Л.Н. Чванова.



На протяжении всех лет тесно сотрудничаем с учреждением культуры города (музеи, библиотека), поддерживаем их идеи и предлагаем свои. Наши студенты являются активными участниками квестов «Толстой – это целый мир», «Фен-шуй по-удмуртски», «Исторические факты Удмуртии». И здесь наши студенты показывают хорошие результаты и приносят в «копилку» колледжа призовые места благодаря преподавателю Л.В. Штейниковой.

Учебное учреждение создаёт все условия студентам для занятия спортом. Студенты занимаются в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика». Спортивными секциями более 20 лет руководит А.А. Орешников. Сборные команды юношей и девушек принимают участие в городских и республиканских соревнованиях среди студентов СПО, являются победителями и призёрами Чемпионата СПО УР по лёгкой атлетике, волейболу и баскетболу с 2019 по 2023 года.



С 2018 года в колледже работает педагог-организатор и все внеучебные мероприятия приобрели новый окрас. Мероприятия стали наиболее яркими, пронизательными, содержательными и музыкальными. У студентов появилась возможность посещать театральное объединение «МЕДведь» и ребята ставят постановки «Молодая гвардия», «Любовь и голуби», «Огниво», «Новогодний мюзикл», «Девчата». Руководитель объединения творческая личность С.Р. Файзуллина.



Студенты, желающие научиться писать статьи, отзывы, интервьюирование, читать стихотворения, посещают кружок «Журналистика» под руководством грамотного и эрудированного педагога Э.Р. Насибуллиной.

В 2022 году наша студентка заняла 1 место в Межрегиональном конкурсе «Родной язык – язык души моей», в 2023 году 1 место в Международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения».



С 2020 года ежегодно участвуем и последние два года проводим Республиканский творческий конкурс «Созвездие талантов», где занимаем призовые места в номинациях «Хореография», «Художественное слово», «Театральное искусство», «Оригинальный жанр».



Большое внимание уделяется развитию волонтерского движения, в колледже имеется волонтерский отряд «Vita». Студенты-волонтеры оказывают посильную помощь людям пожилого возраста и людям с ОВЗ, проводят творческие мероприятия в социально-реабилитационном центре для детей, мастер-классы по оказанию первой помощи для школьников г. Можги. Участвуют в городских мероприятиях в День защиты детей, в День России, в День молодёжи. Студенты колледжа являются активными участниками Всероссийской акции «Своих не бросаем», «Мы вместе».



Ежегодно подводятся итоги конкурса «Лучшая студенческая группа».

Активных студентов поощряем благодарностями, грамотами. Лучших представляем на специальные стипендии от главы УР и от Удмуртской республиканской организации профсоюза работников здравоохранения РФ. Социально-активные студенты колледжа в дальнейшем становятся умелыми организаторами практического здравоохранения или продолжают обучение в ВУЗах.

Педагогический коллектив осознаёт коллективную ответственность за результаты педагогической деятельности в условиях реализации новых ФГОС. Идёт поиск путей обеспечения качества процесса подготовки специалистов, пересматриваются как содержание и технологии образовательного процесса, так и в целом его учебно-методическое обеспечение. Преподаватели овладевают современными образовательными технологиями, творчески применяя их на занятиях и во внеаудиторной обстановке, ведут поиск новых эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса. При проведении занятий и во внеурочной деятельности используют мультимедийные лекции, игровые технологии, проблемно-диалогическое обучение, технологию Ривина-Дьяченко, французских мастерских, приёмы личностно-ориентированного обучения, технологию развития критического мышления.

Данный опыт работы активно распространяется на уровне республики, Приволжского федерального округа и России через печатные работы, участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.

Так в 2022-2023 учебном году наши преподаватели приняли участие в 22-х профессиональных конкурсах среди преподавателей. Приведём результаты.

Чванова Л. Н. - 3 место в конкурсе «Педагог года» среди преподавателей пяти филиалов АПОУ УР «РМК МЗ УР» (стабильный результат в течение трёх последних лет).

Чванова Л. Н. Межрегиональный заочный конкурс методических разработок по учебной дисциплине ОУП.05 История для специальности 34.02.01 Сестринское дело среди преподавателей средних медицинских образовательных учреждений ПФО, Глазовский филиал АПОУ УР «РМК МЗ УР» - 1 место;

межрегиональный заочный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий среди средних медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций ПФО, ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» - диплом 2 степени.

Файзеева И. В. Межрегиональный заочный конкурс методических разработок к учебным занятиям по дисциплинам математического цикла для преподавателей СМФОО ПФО, ФГБ ПОУ «Пензенский медицинский колледж» МЗ РФ - 1 место;

межрегиональный заочный конкурс методических разработок «Сборник задач по физике с медицинским содержанием» среди средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» - диплом 2 степени.

Поликарпова Т. В. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России», «Гранд Содружество» - диплом 1 степени;

межрегиональный заочный конкурс методических разработок занятий в нетрадиционной форме по специальностям Сестринское дело и Лечебное дело среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО, ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» - 3 место.

Гизатуллина А. Н. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России», «Гранд Содружество» - диплом 1 степени;

международный конкурс профессионального мастерства «Урок (занятие) года - 2023», Национальный Образовательный Портал «Педагоги России» - диплом 2 степени;

всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха», «Гранд Содружество» - диплом 2 степени.

Пушкарева А. А. Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение», Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации» - диплом 1 степени.

Гибадуллина З.Ф. Межрегиональный заочный конкурс учебных пособий «Клинические сценарии» для отработки умений на практических занятиях в рамках реализации профессиональных модулей по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация», «Акушерское дело» среди преподавателей средних медицинских образовательных организаций ПФО, АПОУ УР «РМК МЗ УР» - диплом 2 степени.

Пчеловодова Т.А. Межрегиональный заочный конкурс методических разработок практических занятий по ПМ.04, специальность Сестринское дело, ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» - диплом 3 степени.

Также в течение прошлого учебного года опубликованы статьи десяти преподавателей в изданиях всероссийского и международного уровня. Педагоги организуют различные конкурсы межрегионального уровня для преподавателей и студентов. Активно в этом направлении работают Городилова Л. Ю., Чванова Л. Н., Штейникова Л. В., Поликарпова Т. В., Евдокимова Е.М., Лебедева З.Н., Пчеловодова Т.А., Шакирова Р. Г.

Студенты, участвуя в конкурсах различного уровня, олимпиадах стабильно удерживают высокие позиции в результатах. Педагоги деятельность по подготовке к этим мероприятиям рассматривают, как один из наиболее эффективных путей, способствующих достижению высоких образовательных результатов и повышению интереса к выбранной специальности. Только в прошлом учебном году студенты приняли участие в 20-ти конкурсах и олимпиадах.

Ежегодно в течение многих лет проводится неделя, посвящённая Международному Дню медицинской сестры, которая включает в себя студенческие научно-практические конференции, выставки-конкурсы муляжей и действующих моделей, социальные акции, викторины, конкурсы проектов. Здесь активно привлекаются студенты 1 курса. Выполнение проектов позволяет задать практико-ориентированное направление в процесс обучения, что содействует качественному выполнению требований ФГОС. Лучшие проектные работы представляются на республиканских и межрегиональных конкурсах руководителями проектов Чвановой Л.Н., Штейниковой Л.В., Файзеевой И. В., Гиззатуллиной А. Н.

В текущем учебном году появились проекты, направленные на формирование не только навыков универсальных компетенций и ораторских качеств, но также предпринимательских компетенций. Студентка Сиразеева Диляра Тахировна с проектом «Компьютерные игры как способ профессиональной ориентации молодёжи» приняла участие в олимпиаде юных изобретателей «Буду доктором», проведённым ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ. За свою работу награждена дипломом I степени.

Педагогический коллектив МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР» под руководством А.Б. Салаватуллиной, сохраняя накопленную систему традиций, многолетний прошлый опыт своей деятельности, пополняет его новыми достижениями, формирует новое качество образования. Делает всё возможное для подготовки достойных молодых специалистов в области здравоохранения.

Поздравляем преподавателей, сотрудников, ветеранов, студентов Можгинского филиала РМК с юбилеем!

Будущее начинается здесь!

Направление конференции – Влияние системы внеурочной деятельности на формирование познавательного интереса студентов в условиях реализации ФГОС

ПРОЕКТ, КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мутигуллина Айгуль Азатовна, к. п. н.,
доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии,
начальник отдела инновационных проектов и программ
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Проектная работа является одной из наиболее эффективных видов внеурочной деятельности, за счет универсальности форм ее организации, а актуальность применения метода проектов осознается преподавателями как перспективная деятельность.

В эпоху научно- технологического прогресса, наука стала непосредственной производительной силой, и процесс обучения в настоящее время - это сочетание образования, науки и инновационного предпринимательства, которые неразрывно связаны между собой. Поэтому проектная деятельность должна рассматриваться как отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации, когда обучающиеся осуществляют и учебно-познавательную и творческую деятельность [2]. Именно в процессе управляемой самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется плеяда профессиональных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся. [4]

К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, а также поиск информации, исследовательскую деятельность, практическое применение академических знаний, самообучение, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию. На основе этих способностей в процессе практической деятельности у студентов формируются инновационные компетентности [4].

Во внеурочной проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия студента и преподавателя, в формате интерактивного обучения преподаватель выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся.

Непременным условием эффективности проектной деятельности является понимание обучающимися представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. И этому студентов необходимо обучать, формировать навыки студенческого технологического предпринимательства, развивать в них творческое начало.

В рамках реализации приоритетов студенческого технологического предпринимательства существуют различные формы обучения: создание студенческих бизнес- клубов, акселераторов, где проводятся тематические хакатоны, организация тренингов предпринимательских компетенций, чемпионатов «Большой предпринимательский турнир» образовательной программы «Я в деле», прокачай УМНИКа итп.

Реализация приоритетов федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» [1] является примером поэтапного включения обучающихся в особенности формирования навыков технологического предпринимательства: тренинги предпринимательских компетенций, организация и проведение Акселерационных программ, создание предпринимательских точек кипения, участие в конкурса «Студенческий стартап, сопровождение стартап проектов в стартап - студиях и т д..

Казанский ГМУ Минздрава России принимает активное участие в реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», направленного на развитие технологического предпринимательства у обучающихся.

В конкурсе «Студенческий стартап», организатором которого является Министерство образования и науки совместно с Фондом содействия инновациям, за период 2022-2023 года обладателями гранта в размере 1 млн. рублей стали 30 обучающихся Казанского ГМУ, проекты которых направлены на создание мобильных приложений, программных обеспечений, диагностических тест систем, систем поддержки врачебных решений, а также стоматологических тренажеров и изделий.

Казанский ГМУ является активным участником в реализации Акселерационных программ. В 2022 году АП «Казанский медицинский стартап» проводилась в рамках полученного *гранта* от автономной некоммерческой организации «Платформа Национальной технологической инициативы» в форме субсидии для организации акселерационных программ поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов. В 2023 году организована и проведена *первая ВНУТРИВУЗОВСКАЯ акселерационная программа* «Казанский медицинский стартап», направленная на развитие идей или действующих инновационных проектов через обучение, менторство и экспертную поддержку, как со стороны профессорско-преподавательского состава университета, так и со стороны индустриальных партнеров.

Акселерационная программа (АП) «Казанский медицинский стартап» - уже второй год является стартовой площадкой для начинающих предпринимателей из области медицины для запуска своего бизнес-проекта и нахождения точек активного роста. Это мера поддержки, где участниками являются профессорско-преподавательский состав, молодые ученые и обучающиеся университета. Данная программа позволяет участникам на протяжении двух месяцев получать непрерывную поддержку от команды экспертов и менторов, также важно участие научных руководителей и экспертов из числа профессоров и доцентов ВУЗа. Формируется сообщество людей разного возраста, которые совместно прорабатывают проекты, участвуют в мастер-классах, лекциях, воркшопах, тренингах по проработке особенностей ведения стартап проектов. Программа помогает разрабатывать индивидуальные стратегии развития проектов, получать консультации по вопросам бизнес-моделирования и маркетинга, а также возможность подобрать инвесторов и партнеров для успешной реализации, и коммерциализации проектов. В сопровождении трекеров команды создают стартап-проекты, осваивают навыки технологического предпринимательства, развивают лидерские качества руководителя и получают доступ к сообществу менторов.

Результатом реализации Акселерационной программы «Казанский медицинский стартап» является проведение более 50 мероприятий с охватом до 500 обучающихся, которые разрабатывали свои бизнес идеи и представляли свои проекты на защите.

В Вузе ведется целенаправленная проектная деятельность, ведется реализация стратегического проекта Венчурный инкубатор, направленного на обучение как студентов навыкам организации проектной деятельности, так и подготовки кадров из числа аспирантов и молодых ученых вуза выступающих в качестве трекеров Акселерационной программы. Если в 2022 году трекерами выступали внешние специалисты, то с 2023 года в Акселерационная программа проходила во главе собственных квалифицированных трекеров и наставников по реализации стартап проектов из штата обучающихся и сотрудников университета со знанием особенностей медицинских проектов и опытом работы в инновационной сфере.

Дал хороший старт реализации преакселерационной программы в формате проведения тематических Хакатонов, которые стали уже традиционной площадкой для генерирования новых инновационных идей для молодых ученых. В процессе проведения Хакатона обучающиеся получили уникальную возможность разработать идею собственного

стартап-проект и найти команду единомышленников для участия во Акселерационной программе «Казанский медицинский стартап».

Организованная, управляемая проектная деятельность обеспечивает полноценное развитие личности, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность обучающихся; способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что в свою очередь способствует самореализации, самоопределению личности. Внедрение проектной деятельности позволит преподавателям повысить уровень профессионального мастерства на основе проектирования своей педагогической деятельности, что приведет к переходу работы учреждения в режим инновационной деятельности.

Литература

1. Платформа университетского технологического предпринимательства

<https://univertechpred.ru/>.

2. Мулина О.Н. Проектная деятельность студентов – будущих педагогов в формировании инновационных компетенций // Научный журнал КубГАУ, №85(01), 2013 года

3 Талалаева А.О. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» 2016 г.

4. Тарасова Е.О. Проектная деятельность как технология развития ключевых компетенций будущих специалистов // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. 2009. № 1. С. 99–106.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сергеева Надежда Витальевна, к. п. н., преподаватель
филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Можге,
БПОУ УР «Можгинский педагогический
колледж имени Т.К.Борисова»

В соответствии с ФГОС СПО образовательная организация призвана обеспечить всестороннее развитие студента, как в учебной деятельности, так и во внеурочное время. Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для практической деятельности по выявлению студентом своих способностей и их осознанному освоению специальности.

Учреждениям профессионального образования отводится важная роль в подготовке будущих специалистов. Анализ литературы и опыт профессиональной деятельности позволили выявить, что одним из условий качественной подготовки выпускников колледжа является формирование познавательного интереса у студентов, как профессионально значимого качества личности.

Интерес-это необходимое отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развёртывающейся преимущественно во внутреннем плане.

Решение проблемы формирования познавательных интересов определены потребностями общества, практики обучения и воспитания специалистов, которые выделяются:

- Стремлением и готовностью осуществлять познавательную деятельность без посторонней помощи и в сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса;
- Сформированностью умений получать знания из различных источников не в готовом виде, а путём их умственной переработки;
- Оперированием умениями и способами познавательной деятельности;

- Самостоятельностью мышления;
- Положительной мотивацией учения;
- Способностью к самоорганизации, самоанализу, самооценке и самоконтролю своей учебной деятельности;
- Способностью к дальнейшему самосовершенствованию. [1, с.18]

На основе перечисленных умений можно сказать, что при подготовке специалиста необходимо воспитывать в нём интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. Перед педагогами стоит задача развития познавательного интереса, творческого поиска путём вовлечения в учебно-познавательную деятельность. Для определения уровня развития познавательного интереса студентов, психологи предлагают обратить внимание на заинтересованность, желание, настроение в предстоящей деятельности, на самостоятельность и уровень творческого подхода, на желание применить полученные знания и умения в своей будущей профессии. Выделяются критерии: содержательно - деятельностный, эмоциональный, регулятивный.

Показателями содержательно - деятельностного критерия являются: характер задаваемых вопросов, самостоятельность выполнения заданий, поиск новых способов решения задач, участие во внеурочной деятельности.

К показателям эмоционального критерия относятся: проявление эмоций, переживаний во время деятельности, настроение обучающихся.

Регулятивный критерий подразумевает стремление завершить задание, сосредоточенность внимания, выбор сложности задания. [2]

В статье попытаюсь раскрыть возможности внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению на основе экологического содержания для формирования познавательного интереса студентов педколледжа.

ФГОС СПО предусматривает включение экологического содержания в программы по всем направлениям профессионального образования, поэтому предполагается, что внеурочная деятельность вносит свой вклад в освоение учебных дисциплин.

В оценке качества внеурочной деятельности возьмём за основу критерии, предлагаемые коллективом учёных Алтайского ГПУ: оценка общего состояния внеурочной деятельности, эффективность, продуктивность, результативность, удовлетворённость обучающихся и педагогов, пространственно-предметный критерий, социальный критерий, психодидактический критерий. [3, с.165-166]

Система внеурочной работы экологического содержания в колледже включает участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проведение учебных исследований, выполнение проектов, практические работы на экологической тропе и т.п.

Для примера предлагаю познакомиться с некоторыми видами нашей деятельности.

Начну с участия в серии всероссийских экологических уроков, предлагаемых на портале Экокласс. Например, со студентами 1 курса провели экологический урок «Приключения электроники». Участники обобщили знания о том, как много природных и человеческих ресурсов необходимо для создания бытовой техники и электроники, познакомить с проблемой электронных отходов и обсудили, чем опасно их попадание на свалки. В ходе игровых заданий выяснили, как правильно обращаться с бытовой техникой и электроникой, чтобы она служила как можно дольше, обосновали преимущества переработки электронных отходов.

В процессе групповой работы, студенты предложили свои варианты решения проблемы электронных отходов на разных уровнях. В заключении урока созданы карманные книжки «Приключения электроники», в которой указаны основные сведения о вреде отходов электроники, об их утилизации и другая нужная информация. Главным продуктом деятельности стали практические умения и знания для проведения подобных уроков будущими учителями начальных классов. Наблюдение за деятельностью студентов показало высокую заинтересованность в ходе всего мероприятия.

Со студентами 3 курса приняли участие в акции, тема которой «Экоурок. Увлекательные экологические занятия для школьников». В рамках акции Студенты познакомились с несколькими видеороликами о воде, её проблеме и охране на занятии по теме «Вода России. Лаборатория чистой воды».

В рамках акции приняли участие в квесте; написали эссе «Роль воды в моей жизни». Увлекательным получилось задание по созданию экологических мемов с помощью разных компьютерных приложений. Творческим и интересным получилось упражнение по сочинению так называемых «Вредных советов», связанных с использованием и охраной воды. При подведении итогов Акции прошла яркая и эмоциональная презентация результатов работы. Участники отметили, что мероприятие необычное, интересное и практически значимое. После проведения мероприятия отчёт отправлен на сайт «Эковики».

Самым продолжительным мероприятием получилось участие в *городском экологическом марафоне «Чистая Можга»*, организованном для всех образовательных учреждений города Можги. В течение года студенты приняли активное участие во всех конкурсных этапах. Например, на конкурс экологических уголков студенты оформили стенд, посвящённый проблеме использования пластмассы. Кроме ярких и содержательных иллюстраций и текстового материала о вреде, использовании, переработке пластика, об интересных примерах, здесь представлен исследовательский проект студентки о вреде и пользе пластика. В этом конкурсе мы заняли 1 место.

Для конкурса видеороликов по теме «Чистый город начинается с меня» создан и представлен видеоролик «Можга - цветущий город» с которым наши участники заняли 3 место. В интеллектуально-развлекательной игре «Время» приняли участие 13 студенческих команд города. Студенты нашего колледжа проявили активность и создали 3 группы. Две из которых заняли призовые места. В рамках акции студенты приняли участие в посадке саженцев кедра, что стало памятным и продуктивным мероприятием.

Одним из компонентов развивающей среды является *экологическая тропа* на территории педагогического колледжа и выполняет следующие задачи: познавательную, обучающую, развивающую, воспитательную.

Экологическая тропа педагогического колледжа - это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Экологическую тропу можно сравнить с аудиторией под открытым небом, где реализуется Золотое правило дидактики Коменского: «Всё, что только можно, представлять для восприятия чувствами», т.е. основное средство внеурочной деятельности – натуральная наглядность.

Возможность организации экотропы появилась неслучайно. За историю колледжа территория преобразовывалась: появлялись строения, сносились, появлялись новые, осуществлялось озеленение. Получилось так, что появились концентрированные участки насаждений: берёзы, рябины, липы. Гордостью является фруктово-ягодный сад. Особая видовая точка «Сирень», хотя один из вариантов «Сиреневый калейдоскоп». Выпускники подарили более 10 саженцев разных сортов сирени. Пока цветут не все экземпляры, но точка уже привлекательна для работы. Видовая точка «Пень» появилась после планового спиливания деревьев. Каждый год здесь происходят разные процессы. Кроме разных организмов в один из годов мы увидели много грибов. Студенты заинтересовались причиной такого явления, выдвинули предположения, получили исследовательские задания для самостоятельной работы, а на следующем занятии подвели итоги. Таким образом, при таком богатстве познавательного материала, возникла идея оформить учебную экологическую тропу, которой дали название «Природа Удмуртии».

На учебной экологической тропе осуществляется: *учебно-познавательная деятельность; исследовательская работа; методическая работа*: разработка дидактических игр, разработка планов наблюдений, формулировка тем для исследовательских работ и проектов экологической направленности и т.д;

природоохранная работа: ежегодно проводятся экологические акции; *просветительская работа:* студенты первого курса пишут учебные проекты. Один из них «Зимующие птицы Удмуртии». В ходе практической реализации проекта проведена акция «Новогодняя ёлка для птиц». Студентка, автор проекта, организовала мастер-класс по изготовлению экокормушек. Затем торжественно экокормушки развешивались на деревьях фруктового сада. Студенты изъявили желание развесить кормушки и у себя дома. Поэтому было решено оформить информационный стенд «Покормите птиц зимой», где представлены виды кормушек, требования к продуктам для питания разных птиц, мотивационная информация о птицах. О птицах Удмуртии одна студентка создала видеоролик «Птицы», познакомила с ним группу 4 курса на лекции по методике преподавания естествознания.

Следующая акция «Домик для птиц». Группа студентов подготовила информационный стенд «Акция «Домик для птиц» с материалом о необходимости акции, о видах разных скворечников, о требованиях к их развешиванию. Юноши в мастерской сделали скворечники, с помощью плотника колледжа группой студентов установили их на деревьях. Так появился новый объект для организации наблюдений.

Ежегодно на экологической тропе организуется *учебная полевая практика* студентов по МДК Естествознание с методикой преподавания. Проводятся практические работы по освоению технологии создания экологической тропы и методике организации деятельности обучающихся на ней.

Для получения хорошего результата во внеурочной деятельности студентам необходимо находить нужную информацию в различных источниках. В данном случае речь идёт о познавательной самостоятельности.

Познавательная самостоятельность – свойство личности, характеризующееся стремлением без посторонней помощи овладеть знаниями и умениями, положительной мотивацией к учебной деятельности, оперированием всеми учебными умениями. В структуру любой деятельности входят компоненты: цель, планирование, самоконтроль, самооценка. [1]

Чем ярче выражен мотив, тем активнее идёт поиск средств для достижения цели. Практика показала, что экологические проблемы находят отклик у большинства студентов и одним из мотивов служит улучшение качества окружающей среды.

В кабинете методики естествознания для организации работы на экотропе имеются: комплект методических рекомендаций для практических и самостоятельных работ, дневники полевой практики, творческие работы студентов, проекты, курсовые и дипломные работы, материалы для оформления стендов, программы акций, благодарственные письма и дипломы, приборы и оборудование для исследований. В колледже оборудованы мастерские, поэтому есть возможность использовать различное оборудование, в том числе цифровые микроскопы, лаборатория Sense disk, лэбдиск, имеется документ камера и другое оборудование. В кабинетах установлены интерактивные доски.

Для освоения новых приборов проводятся практические работы на занятиях. Но, прежде всего, важно преподавателям самим освоить работу с приборами. Для этого пройдены курсы повышения квалификации в рамках подготовки к проведению демонстрационных экзаменов, организованы семинары и практикумы для знакомства с функционированием новых средств обучения.

Показателем уровня развития познавательного интереса наблюдается выбор тем, выполнение и успешная защита студентами учебных проектов, курсовых, дипломных работ, направленных на решение экологических проблем, проблем экологического образования и воспитания детей.

Качество работ, активность, заинтересованность подтверждается в ходе участия в таких мероприятиях, как:

- день студенческой науки;
- ежегодная Республиканская научно-практическая конференция «Траектория успеха»;

- ежегодная республиканская эколого-краеведческая олимпиада;
- подготовка и публикация методических разработок уроков, внеурочных мероприятий, презентаций, статей на образовательной онлайн - платформе «Инфоурок»;
- участие во всероссийских олимпиадах на сайте «Педагогическая практика» в различных номинациях;
- заполнение и защита Портфолио;
- и другие мероприятия.

В ходе подобных мероприятий происходит осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Студенты учатся ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных материалов, использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений, находить тематические (профессиональные) интернет - сообщества, находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов, адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что важная роль в формировании познавательного интереса студентов отводится средствам внеурочной деятельности. Результаты деятельности укрепляют осознание выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов. Педагогу, организующему внеурочную деятельность, самому необходимо постоянно повышать уровень своей профессиональной компетенции.

Литература

1. Богоявленская, А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография/ А, Е, Богоявленская. - Тверь, 2004. – 160 с.
2. Самсонов, Б.В., Лютова, В.В. Диагностика познавательного интереса у будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» //Педагогика. Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2018г. №4-с.255-260.
3. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Барнаул: Алт.ГПУ, 2019. – 191 с.
4. Узденова, З.К. Формирование познавательного интереса у учащихся начальной школы во внеурочной воспитательной работе//Мир науки, культуры, образования №6, 2020 г. – с. 183-184.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Казанцева Н.Ю., методист
Широбокова М.В., заведующий учебной частью
ВФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса, направлена на развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, а также на формирование коммуникативных и социальных навыков. Она помогает студентам лучше усваивать учебный материал и применять полученные знания на практике и формирует интерес и любовь к выбранной специальности.

Для успешной реализации поставленных целей при планировании мероприятий важно учитывать возрастные особенности студентов, разнообразие форм и методов, анализировать результаты внеурочной деятельности для определения ее успешности и корректировки планов на будущее. Немаловажно учитывать мнение самих студентов, дать им возможность

не только участвовать в реализации планов, но и возможность самим принимать активное участие в планировании мероприятий.

В Воткинском филиале АПОУ УР «РМК МЗ УР» сложилась своя система планирования и реализации внеурочной деятельности по развитию профессиональных компетенций. Можно выделить несколько направлений в реализации внеурочной деятельности.

Мероприятия для студентов первого курса, которые только начинают знакомство со своей специальностью, являются одним из направлений внеурочной деятельности. Для них учеба начинается с *экскурсии в САЦ* колледжа, где у первокурсников формируется первоначальное представление о том, как будет организован образовательный процесс по освоению профессиональных компетенций, ознакомление с оборудованием, есть возможность под руководством старшекурсников осуществить простейшие манипуляции. Впервые в прошлом учебном году в филиале прошел *месячник наставничества* “Один день на рабочем месте”, в котором активно приняли участие сотрудники различных медицинских учреждений. Студенты посетили станцию скорой помощи, поликлиники, роддом, отделение диализа, неврологическое и кардиологическое отделения стационара, ознакомились с работой фельдшерско-акушерских пунктов Шарканского и Воткинского районов.

В рамках изучения предмета ОБЖ первокурсники участвовали в конкурсе презентаций, посвящённого Всемирному дню борьбы со СПИД, выходили в школы с профилактическими беседами. В первый день лета для студентов первого курса был проведен конкурс «Формула безопасности», в качестве наставников, экспертов и статистов были привлечены студенты 4 курса. Под их руководством ребята отрабатывали навыки оказания первой помощи. Конкурс провели при взаимодействии с Поисково-спасательным отрядом, управления ГО и ЧС и МЧС Воткинска.

Важным направлением в работе колледжа является *участие в профориентационных мероприятиях для школьников города и районов*. Это и традиционные экскурсии в САЦ, где студенты-волонтеры 2-4 курсов делятся своими навыками по оказанию экстренной помощи взрослым и детям при остановке сердца, травмах, обструкции дыхательных путей.

В течении года наши студенты неоднократно побывали в каждой школе города и СУЗе, проводили *деловые игры и профессиональные пробы* «Старт в профессию». Так, например, для школьников в рамках недели «Все о сахарном диабете» студенты демонстрировали проведение глюкометрии, определение уровня глюкозы в моче.

Ежегодно для школьников 9 классов *в рамках городской профориентационной акции* «Твой выбор, Воткинск» студенты знакомят школьников со специальностями Лечебное дело, Лабораторная диагностика, Сестринское дело. Студенты-волонтеры провели профессиональные пробы по десмургии, первой помощи, перемещению пациентов. Мы гордимся, что второй год площадку нашего филиала учителя и школьники признают лучшей.

Еще одной возможностью продемонстрировать свои общие и профессиональные компетенции студенты получили, участвуя в *городском проекте «Профканикулы»* на базе пришкольных лагерей и детских садов, где совместно с преподавателями провели мастер-классы «Чистый зубик», «Таблетки - не конфетки», «Здоровый бутерброд, «Движздрав».

Третий год мы являемся *организаторами городской акции «Будь здоров Fest»*, посвященной Всемирному дню здоровья. При планировании мероприятия студенческий актив разрабатывает интерактивные формы проведения площадки. Так в этом году всем желающие могли поучаствовать в квесте.

Второй год студенты старших курсов участвуют *в совместном проекте с учебно-тренировочным центром МЧС г. Воткинска и ВФ УдГУ «Школа храбрых»*. Студенты-волонтеры демонстрируют навыки оказания неотложной помощи при пожаре, автодорожном происшествии, стихийном бедствии.

В последнее время мы ощутили заметно возросший интерес к обучению первой помощи. За три месяца этого учебного года *волонтеры – медики* провели занятия по

обучению оказания первой помощи в ряде школ города и района, а также на сборах «Юнармии» и «Движение первых».

К участию в таких мероприятиях мы активно подключаем не только старшие курсы, но и второкурсников, которые только приступили к освоению профессиональных компетенций.

Участие в деловых играх и профессиональных пробах помогает школьникам лучше понять различные медицинские специальности и определиться с выбором будущей профессии. Такое *взаимодействие между студентами и абитуриентами* способствует повышению интереса к медицине и развитию профессиональных навыков у будущих специалистов.

Еще одно из направлений внеурочной деятельности – *участие студентов в тематических неделях* в рамках реализации Плана проведения региональных мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни и профессиональные конкурсы.

Студенты под руководством преподавателей, *выходят в лечебные и социальные организации города с профилактическими беседами с пациентами*. При этом развиваются коммуникативные навыки, умение работать с разными группами населения.

Так в рамках Всемирного дня борьбы с инсультом студенты провели профилактические беседы с пациентами городских поликлиник о причинах, симптомах инсульта, оказания первой помощи и мерах профилактики.

В рамках Недели профилактики остеопороза студенты посетили РКЦСОН, поделились своими знаниями по вопросу правильного питания и необходимости физической нагрузки для профилактики заболевания. Студенты 4 курса Лечебного дела сняли ролик о секретах сохранения психического здоровья, приуроченный Всемирному Дню психического здоровья. В Неделю популяризации здорового старения студенты, общаясь с пожилыми пациентами, развивают профессиональную компетенцию пропаганды здорового образа жизни.

Во Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией студенты раздавали обучающие листовки, измеряли артериальное давление, а также обучали население приемам ухода и самоухода. Реализация всех этих мероприятий позволяет развивать профессиональную компетенцию консультирования населения по вопросам профилактики заболевания.

Отдельно остановимся на проведении *профессиональных конкурсов*. Это могут быть конкурсы в рамках одной дисциплины, например, конкурсы по фармакологии, анатомии «Анатомия в стиле латино», генетике «Медгеника». Также проводятся конкурсы, где комплексно оцениваются знания, навыки и компетенции общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: «Профессиональный трек», где участвовали не только студенты выпускных групп, но и сотрудники медицинских организаций города. Цель мероприятия не только оценить знания и навыки, но и в том, чтобы продемонстрировать потенциальным работодателям, что наши студенты обладают необходимыми качествами для успешной работы в медицинской сфере.

Традиционно проводится конкурс, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИД совместно с зональным центром СПИД. Студенты демонстрируют технику взятия крови на определение ВИЧ-инфекции, демонстрируют навыки ликвидации аварийной ситуации на рабочем месте, оказывают первую медицинскую помощь ВИЧ-инфицированным пациентам при кровотечении.

На конкурсе ко Всемирному Дню психического здоровья студенты решали проблемы пациентов с нарушением психического здоровья, осуществляли уход, демонстрировали навыки общения.

В конце учебного года для студентов 2 курса проводим профессиональный конкурс «У истоков мастерства»: это навыки общего ухода и инфекционной безопасности.

Для студентов выпускных групп итогом становится участие в профессиональном конкурсе «Своей профессией горжусь», где они демонстрируют овладение общими и профессиональными компетенциями, а также демонстрируют навыки работы в команде.

Таким образом, внеурочная деятельность помогает студентам получить практические навыки в области медицины, а также развить их аналитические и коммуникативные навыки. Кроме того, внеурочная деятельность способствует формированию профессиональных компетенций. Студенты получают возможность применить свои знания на практике и получить практический опыт работы.

Литература

1. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие / А.Ю. Иванов, О.В. Сергеева. – Санкт-Петербург, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ефремова Лариса Ивановна,
Мартынова Нина Владимировна,
преподаватели филиала «Безенчукский»
ГБПОУ СМК им. Н.Ляпиной

Среднее профессиональное образование находится в постоянном развитии, реагируя на изменения в экономике и обществе, адаптируясь к их меняющимся потребностям. Исходя из этого, появляются и качественно новые требования к уровню подготовки средних медицинских работников. Возникает ключевой вопрос, как обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально – творческого потенциала личности, возможностей его свободного участия в развитии общества в целях удовлетворения потребностей государства в специалистах [2. с.8-9].

Современное общество нуждается в творческих людях, с высоким уровнем культуры и гражданских качеств, с активной жизненной позицией, а также обладающих познавательной активностью в их социальной и профессиональной деятельности. Очевидно, новое поколение следует учить добывать, систематизировать информацию, находить нестандартные решения, пользоваться разными инструментами познания и проектировать свою деятельность, так как требования общества к социально – профессиональной компетенции специалистов медицинского звена постоянно повышаются. Эффективность любой деятельности, в том числе и учебно – познавательной, зависит от уровня активности и самоорганизации людей в ней участвующих. Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа является актуальной проблемой педагогики [1. с.9-10]. Исследования позволили установить, что активизация учебно – познавательной деятельности личности должна быть прежде всего направлена на развитие клинического мышления, внимания и памяти [3. с.30]. Одним из путей активизации студентов во внеучебной деятельности является целесообразная организация их самостоятельной работы.

Специфика профессии медицинской сестры заключается, прежде всего, в необходимости постоянного, каждодневного, ежечасного общения с пациентом, готовности при реализации профессиональных функций решать задачи, требующие анализа ситуации и выбора их решения, от которых часто зависит жизнь больного. Для повышения качества

подготовки специалистов среднего медицинского звена наш филиал использует современные достижения теории и практики профессиональной подготовки. Прежде всего, учитывается роль самостоятельной работы, как фактора развития познавательной активности и деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов – важное звено в подготовке будущего медицинского работника, без которой не может состояться квалифицированный специалист. Это первые шаги в становлении самостоятельности и она вырабатывается в течение всего обучения в колледже [4. с.27].

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов филиала представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Данный вид работы способствует постоянному самообразованию студента, формированию общетрудовых и профессиональных умений, мотивированию регулярной целенаправленной работы по освоению специальности. Важнейшей составляющей в учебном процессе филиала «Безенчукский» является всестороннее развитие социализированной личности специалиста, где рационально сочетается учебная и внеучебная деятельность студентов и преподавателей. Умелое планирование заданий для внеаудиторной самостоятельной работы позволяет существенно повысить качество и эффективность деятельности наших студентов. Студенты испытывают желание проявлять себя в подготовке различных дидактических средств: таблиц, рисунков, буклетов, памяток, видеоматериалов, составления кроссвордов и сообщений к выступлению на конкурсах и конференциях, оформление презентаций, творческих проектов, защита курсовых и выпускных квалификационных работ. Самостоятельная работа студентов филиала направлена на реализацию нескольких целей: формирование учебных, исследовательских, информационных компетенций; эффективного распределения времени и максимальная его экономия; умелое использование благоприятной среды в контексте будущей профессиональной деятельности; забота о собственном здоровье и всестороннее развитие личности.

Как показывает опыт, студент самостоятельно управляет собственной деятельностью, но только в случае, когда у него имеется интерес к изучаемой дисциплине, связанный с практикой, с будущей профессией, построенный на проблемности, на противоречиях и противоположностях [5. с.63].

Студенческая молодежь, это та категория населения, которая более расположена к возникновению различных видов зависимости. Именно в этом возрасте формируются основные поведенческие установки, взгляды, навыки, привычки, определяющие в дальнейшем образ жизни человека [6. с.19]. Студенты зачастую мало обращают внимания на свое здоровье, что отчасти можно объяснить недостаточной мотивацией к ведению здорового образа жизни. Это еще раз подчеркивает необходимость проведения внеурочной самостоятельной работы в рамках концепции непрерывно здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья студентов.

Наша образовательная организация выступает инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья студентов. Обучающиеся колледжа в процессе обучения приобщаются к различным формам самостоятельной, здоровьесберегающей деятельности. Надо отметить, что знания, полученные самостоятельно, путем преодоления трудностей, усваиваются прочнее, ведь в ходе самостоятельной работы каждый непосредственно концентрирует на новом материале все свое внимание, мобилизуя все резервы эмоционального, интеллектуального и волевого характера.

Самостоятельная внеаудиторная работа вызывает активность студентов и часто носит индивидуальный характер. Студенты участвуют в акциях, конференциях, конкурсах рисунков, стихов, круглых столах, студенты- волонтеры проводят исследования, мониторинг здоровья обучающихся и пожилых жителей района, оформляют санитарно-просветительские бюллетени.

Литература

1. Самостоятельная работа студентов / З.Б. Алтынбекова, Н.И., Павленко Н.И. – Текст: непосредственный // Специалист. – 2019. № 6 – С. 9-10.
2. Анисимов П.Ф. Среднее профессиональное образование России / П.Ф. Анисимов. – Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2020. № 2. С.8-15.
3. Гануч Ю.А. Активные методы учебного проектирования / Активные методы обучения студентов. – Текст: непосредственный // Сборник статей. ЛТА.- Л: 2018. – С.25-40.
4. Иванова Л.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов / Л.В. Иванова. Текст: непосредственный – М.: Москва Перо, 2013. – С.180.
5. Грекова Н.П. Активизация самостоятельной работы в процессе внеаудиторных занятий. Текст: непосредственный // Сборник докладов. М.: Медицина, 2019. – С.62-65.
6. Цыркун И.И. Методические рекомендации по рациональной организации самостоятельной работы студентов / И.И.Цыркун. Текст: непосредственный - Минск: БГПУ им. М.Танка, 2018.- С.52.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Артемьева Мария Андреевна, методист
СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

В современном мире перед педагогами стоит серьезная задача – подготовить конкурентоспособного специалиста, с хорошей теоретической базой, владеющего практическими навыками и умениями. Нужно суметь развить у студента способность применять общие и профессиональные компетенции в конкретной образовательной ситуации (стандартной и нестандартной).

Помогают моделировать данные ситуации различные формы внеаудиторной деятельности.

Так, на этапе погружения в профессию, особую актуальность получили профориентационные мероприятия: экскурсии, игры, квесты и мастер-классы.

На протяжении нескольких лет в нашем колледже успешно реализуются 3 проекта для абитуриентов и студентов колледжа, будущих медицинских работников:

1. Квест – игра «Загадки Гиппократата».
2. Интеллектуальный марафон «В мире медицины».
3. Игра «Где логика?».

Более подробно хочу остановиться на квесте.

Он проводится на базе симуляционно-аккредитационного центра.

Для прохождения квеста «Загадки Гиппократата» участникам предлагается поделиться на команды. Каждой команде выдается маршрутный лист, в котором прописана очередность посещения станций. Задача команды – передвигаясь по маршрутному листу получить ключ от кабинета, выполнив задание студента. Если задание выполнено – школьникам открывается дверь кабинета, где их приглашают принять участие в мастер – классе. Команды должны собрать как можно больше ключей для того, чтобы отгадать загадку Гиппократата в конце игры.

Название станций и задания для выполнения:

- «Тайный шифр» – разгадать ребусы.
- «Наш первый доктор» – отгадать загадки.
- «ЗаРождение» – составить стихотворение.
- «Я уколов не боюсь!» – продолжить пословицу.

- «Ноль! Три!» – угадать врача.
- «Операция «ОЙ» - распознать лекарство.
- «Сестры милосердия» – назвать известных медицинских работников.
- «Здравпункт» – ответить на вопросы.

Для проведения мастер – класса выбраны наиболее универсальные медицинские манипуляции: измерение артериального давление, размещение пациента в кровати, постановка внутримышечной инъекции, пеленание новорожденного, промывание желудка и т.д. Манипуляции могут быть изменены в зависимости от возраста школьников, ограничения по времени, количества задействованных студентов.

Пройдя все станции и собрав ключи, школьники возвращаются в начало пути, где им предлагается отгадать загадки Гиппократ. Для этого они должны собрать зашифрованную фразу – на каждой оборотной стороне ключа есть часть фразы – необходимо собрать в правильной последовательности. После составления фразы – ее зачитывают, сверяя с эталоном.

После прохождения квеста школьники наполнены положительными эмоциями, зачастую у многих появляется желание прийти к нам в колледж еще раз.

В проведении данного квеста принимают участие студенты 2,3,4 курсов, чаще всего по специальности «Сестринское дело».

Роль студентов в квесте:

1. Волонтер – сопровождает команды в процессе игры, помогает передвигаться согласно маршрутному листу.
2. Хранитель ключа – дает задание для выполнения и открывает кабинет при прохождении испытания.
3. Тренер – проводит мастер-класс, демонстрирует практические навыки.
4. Статист – играет роль пациента.

Необходимо отметить, что студенты мною так же активно включаются в процессе создания данных мероприятий – вместе придумываем формат, задания, звуковое и информационное сопровождение.

Все наши проекты нашли положительный отклик со стороны школьников, многим помогли определиться с выбором профессии и учебного заведения.

А студенты, мотивируя других, сами проявляют еще большую заинтересованность в профессиональной деятельности. Демонстрируют знания и практические умения, командную коммуникабельность и творческие способности.

Таким образом, внеурочные профориентационные мероприятия способствуют освоению студентами всех компетенций с учётом их индивидуальных особенностей и желаний. Ориентируют их на осознанный выбор медицинского направления в практической работе медицинской сестры или фельдшера. В режиме многозадачности обеспечивают саморазвитие и профессиональное становление.

Рекомендуем к использованию этот формат организации внеурочной деятельности в сфере СПО.

Литература

1. Основные принципы профориентационной работы (теория и практика): учебно-методическое пособие / М. А. Криволапова. — Курган, 2013. — 222 с.
2. Ражова, Н. А. Применение игровых технологий в профориентационной деятельности [Электронный ресурс] / Н. А. Ражова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 10. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72876>.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Валеева Зульфия Фарисовна, преподаватель
ГАПОУ РБ «Бирский медико – фармацевтический колледж»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. Для осуществления внеурочной деятельности разработано большое количество программ, которые позволяют выбрать свой вариант внеурочной деятельности.

В ГАПОУ РБ «Бирский медико – фармацевтический колледж» большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития студента. Целью является расширить кругозор обучающихся, развить интерес к дисциплинам медицинского профиля и творческих способностей студентов, удовлетворить их индивидуальные запросы, интересы. С 1 сентября 2023 года в рамках ФП «Профессионалитет» наш колледж реализует образовательные программы СПО с учетом основных принципов новых образовательных технологий Федеральный проект «Профессионалитет»- это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная не только на максимальное приближения условий подготовки обучающихся к реальным условиям работы в системе здравоохранения, но и на формирование коммуникативных, информационных, социально-трудовых и других общих компетенции, развитию которых способствует внеурочная деятельность.

Одним из направлений внеурочной деятельности в колледже является работа Амбассадоров ФП «Профессионалитет». Амбассадоры «Профессионалитет» - молодые люди, непосредственные участники проекта, которые обучаясь по новым образовательным программам, рассказывают обучающимся школ, населению о достоинствах этих программ, о том, какие возможности открываются перед выпускниками колледжей, обучившимся по программам «Профессионалитет», о востребованности профессий и специальностей Федерального Проекта «Профессионалитет» на рынке труда. Работа Амбассадоров очень важна, т.к. она способствует популяризации среднего профессионального образования, повышению его привлекательности для молодежи и осознанному выбору профессии. Курирует Амбассадоров наставник, который помогает подготовиться к проводимым акциям, выступлениям, консультирует их по возникающим вопросам, оказывает поддержку в работе.

Также важным направлением внеурочной деятельности в колледже является волонтерское движение. Каждый желающий студент может стать волонтером и принимать участие в общественно полезных работах (экологических субботниках, социальных акциях и т.п.), тем самым приучаясь к труду и приобретая бесценный жизненный опыт.

Кроме этого, внеурочная работа в колледже осуществляется через такие формы работы, как индивидуальные консультации, конкурсы, викторины, олимпиады, тематические экскурсии. Большинство наших кружков напрямую связаны с медицинской деятельностью. Как руководитель кружка «Зеленая аптека», могу сказать, что на обучающихся данная работа оказывает огромное положительное влияние. Повышает интерес к учебе и будущей профессии, позволяет студентам проявить себя на различных конкурсах и мероприятиях различного уровня, улучшает успеваемость студентов и облегчает им процесс обучения. В итоге мы получаем квалифицированных работников, заинтересованных в своей профессии. По статистике в нашем колледже каждый студент посещает один и более кружков или секций, которые помогают им улучшать свои практические навыки и умения, работать в команде и социализироваться в обществе.

Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и руководителем группы с целью создания коллектива обучающихся и органов самоуправления обучающихся[1]. С другой стороны, если студент уделяет слишком много времени внеучебным занятиям, это может отвлечь его от учебного процесса и негативно отразиться на его успеваемости. Поэтому важно находить баланс между учебной и внеучебной деятельностью.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность, поэтому студентов нужно привлекать активно, но не навязывать и не принуждать. Вовлечение во внеурочную деятельность может проходить различными путями: реклама, пропаганда, поощрения и т. д.

В современных условиях общество заинтересовано в развитии высоконравственного, ответственного, самостоятельного, инициативного, заинтересованного в обучении, способного к саморазвитию и самореализации, творческого, активного гражданина России. Это указывает на необходимость создания условий в образовательной организации во внеурочной деятельности, так как она способствует более полному раскрытию потенциала обучающегося. Таким образом, можно сделать вывод, что система внеурочной деятельности положительно влияет на формирование познавательного интереса студентов.

Литература

1.Бабанский, Юрий Константинович. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : (Метод. основы) / Ю. К. Бабанский. - Москва : Просвещение, 1982. - 192 с.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 50 к.

2. Байлук В. В. Человечествознание. Самореализация личности: общие законы успеха : [монография] / В. В. Байлук ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования. — Екатеринбург, 2011. — 378, [1] с. — Библиогр.: с. 373-378.

Направление конференции – Практические аспекты реализации внеурочной деятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Абульханова Равия Равильевна,
Хамидуллина Венера Мансуровна, преподаватели ГАПОУ
РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

Активизация деятельности студентов является одной из важнейших задач современного образования. Внеурочная деятельность играет важную роль в этом процессе, предоставляя студентам возможность для самореализации, развития своих способностей и интересов, а также для формирования важных личностных и профессиональных качеств. Одним из путей активизации деятельности студентов является внеурочная деятельность, которая предоставляет студентам возможности для самореализации, развития интересов и формирования личностных и профессиональных качеств. Внеурочная деятельность - это часть образовательного процесса, которая проводится вне рамок основных учебных занятий и направлена на развитие интересов, способностей и талантов студентов. Она может включать в себя различные формы работы: кружки, секции, клубы по интересам, исследовательские проекты, творческие мастерские, социальные и экологические акции и многое другое.

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для развития личности студента, его успешной социализации и самореализации. Задачи внеурочной деятельности включают:

- развитие интереса к изучаемым предметам и областям знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитание чувства ответственности и коллективизма;
- выявление и поддержка одаренных студентов;
- обеспечение активного и полезного отдыха студентов.

К внеурочным формам работы можно отнести различные виды деятельности, такие как:

1. Образовательные экскурсии и поездки - позволяют студентам на практике применять полученные знания, знакомят их с различными профессиями и сферами деятельности, развивают интерес к обучению.

2. Студенческие научные кружки и клубы - предоставляют студентам возможность углубленного изучения интересующих их тем, реализации исследовательских проектов, обмена опытом с единомышленниками.

3. Участие в научных конференциях и олимпиадах - стимулирует студентов к развитию своих знаний и умений, помогает им раскрыть свой потенциал, научиться представлять и защищать результаты своей работы.

4. Участие в волонтерских проектах и социальных акциях - позволяет студентам применить свои знания на практике, развить эмпатию и чувство социальной ответственности, а также получить опыт работы в команде и общения с разными людьми.

5. Организация и проведение тематических мероприятий и конкурсов - позволяет разнообразить учебный процесс, создать атмосферу соревнования и обмена знаниями, развивать коммуникативные и организаторские навыки студентов.

6. Проектная деятельность и командная работа - учит студентов работать в команде, распределять обязанности, находить компромиссы и принимать совместные решения, что является важным навыком для будущей профессиональной деятельности.

Система внеурочной деятельности студентов играет важную роль в формировании познавательного интереса к дисциплинам медицинского профиля, так как она предлагает дополнительные возможности для углубления знаний, развития практических навыков и профессионального самоопределения студентов. В рамках этой системы студенты могут принимать участие в различных мероприятиях, таких как научные кружки, студенческие конференции, мастер-классы от практикующих врачей, экскурсии в медицинские учреждения, волонтерские проекты и т.д.

Участие в научных кружках и студенческих конференциях позволяет студентам познакомиться с актуальными проблемами медицины, научиться анализировать и обобщать информацию, а также развивать навыки публичного выступления.

Мастер-классы от медперсонала предоставляют возможность студентам получить практические советы от специалистов, узнать о современных методах диагностики и лечения, определить проблемы, а также оценить свои силы и интерес к конкретной медицинской специальности. Ценность данной модели заключается в том, что она отличается определенной структурной и организационной гибкостью, легко адаптируется к социокультурным условиям и традициям учреждения. Ее можно рассматривать как путь эволюционного решения многих противоречий, существующих в СПО. Данная модель продуктивна и достаточно реалистична, т. к., вбирая новое, не отказывается от достижений и опыта образования, служит мостиком между традиционной колледжной и новой образовательной моделью, создает условия для компенсации недостатков профессионального образования. Это своеобразная лаборатория инноваций, новых технологий.

Экскурсии в медицинские учреждения позволяют студентам увидеть работу медперсонала изнутри, познакомиться с оборудованием и принципами работы медицинских организаций.

Волонтерские проекты дают студентам возможность применить свои знания на практике, помогая больным и нуждающимся, что также способствует формированию профессиональной позиции и развитию эмпатии.

Названные модели внеурочной деятельности отражают, во многом, уровень организационной культуры учреждения, имеющиеся кадровые и материально-технические возможности. По сути дела, эти модели можно рассматривать и как ступени развития: от более простых к более сложным, развитым формам занятий вне уроков.

По ним можно проследить:

- случайность или продуманность выбора профессии;
- уровень внутренней консолидированности и умения координировать деятельность всех студентов, кто включен во внеурочную деятельность;
- наличие или отсутствие общей программы внеурочной деятельности, в которой учитываются основные концептуальные идеи, обеспечивающих развитие учреждения в целом.
- уровень готовности и умения разрабатывать собственные (авторские) программы занятий или творчески использовать имеющиеся программы;
- степень ориентированности на интеграцию с другими сферами образования, на постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Экскурсии в медицинские учреждения позволяют студентам увидеть, как работает медицина "изнутри", познакомиться с оборудованием и понять принципы работы медицинских организаций

«Образовательная встреча» – это достаточно широкая, по сути, и комплексная по содержанию форма внеурочной деятельности, означающая встречу с новым жизненным опытом, с другими людьми. В нашем колледже ежегодно проводятся встречи с руководителями районных и городских организаций здравоохранения и администрацией. По сути это движение навстречу друг другу, стремление к совместному сопереживанию, к «содействию»; пространство общения, диалога, когда, с одной стороны, участники могут высказать свои мысли и чувства, а с другой – научиться слушать, анализировать и слышать. Это возможность развития толерантности, уважительности, культуры общения, способности раскрывать и понимать актуальность возникающих проблем и способов их решения.

В целом, система внеурочной деятельности является эффективным инструментом формирования познавательного интереса студентов к дисциплинам медицинского профиля. Она помогает учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания и навыки, которые будут полезны им в будущей профессии.

Существует несколько подходов к организации внеурочной деятельности студентов:

Интегративный подход - предполагает объединение учебной и внеурочной деятельности в рамках одного предмета или образовательной области.

Проектный подход - заключается в разработке и реализации студентами различных проектов, направленных на решение актуальных проблем и задач.

Исследовательский подход - предполагает организацию исследовательской деятельности студентов, направленной на изучение новых явлений и процессов.

Примеры успешных практик и проектов:

Успешные практики и проекты по активизации деятельности студентов через внеурочную работу включают в себя:

1. Проект “Студенческая инициатива” - это проект, направленный на вовлечение студентов в разработку и реализацию различных инициатив и социальных проектов.
2. Кружок “Юные исследователи” - объединяет студентов, интересующихся исследовательской деятельностью, и предоставляет им возможность проводить исследования в различных областях знаний.
3. Клуб “Патриот” - обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его

благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Реализация внеурочной деятельности в образовательном учреждении может быть весьма полезной для студентов. Вот несколько практических советов, которые могут помочь в ее организации:

1. Определите цель:

Решите, какие навыки или области интересов вы хотите развивать учащихся через внеурочную деятельность, лидерство и т.д.

2. Выберите активности:

Разработайте программу внеурочной деятельности, включающую различные активности или кружки, которые соответствуют вашим целям.

3. Учтите расписание и продолжительность:

Задайте расписание занятий, чтобы все заинтересованные учащиеся могли участвовать. Установите продолжительность занятий.

4. Запасы и ресурсы:

Определите, какие ресурсы потребуются для проведения внеурочной деятельности. Может быть необходимо оборудование, материалы, помощники и т.д. Заранее позаботьтесь о доступности всех необходимых компонентов.

5. Оценка и отзывы:

Регулярно оценивайте прогресс учащихся и собирайте отзывы о внеурочной деятельности. Это поможет вам улучшать программу и вносить необходимые изменения.

7. Продвижение и информирование:

Раскройте информацию о внеурочной деятельности среди учащихся, их родителей и сотрудников учебного заведения. Рекламируйте преимущества участия и объясните, какая польза может быть получена.

При этом надо иметь в виду, что модели могут отличаться степенью координации различных сфер жизнедеятельности (учебной, социокультурной, досуговой, игровой), разнообразием форм внеурочной деятельности, умением устанавливать связи с медицинскими учреждениями и общественными организациями.

Внеурочная работа является важным инструментом для активизации деятельности студентов и развития их интересов и способностей. Успешные примеры показывают, что такая деятельность может быть эффективной при правильном выборе форм работы и учете интересов студентов. Хочется отметить, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов через внеурочные формы работы является эффективным методом повышения мотивации к обучению, развития критического мышления, творческих способностей и социальных навыков студентов, что в свою очередь способствует их успешному обучению и профессиональной карьере.

Таким образом, система внеурочной деятельности студентов является эффективным инструментом для формирования познавательного интереса и мотивации к изучению дисциплин медицинского профиля. Она позволяет студентам расширить свой кругозор, приобрести новые навыки и знания, которые помогут им в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2018. – 177 с.

2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМУ СПО, 2009. – С. 172.

3. Галицких, Е. О. Литературные салоны: методическое пособие / Е. О. Галицких. – Киров : Изд-во «ЛОНА», 2008. – 104 с.

4. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в СПО: в поисках смыслов и ценностей : практико-ориентированная монография / Е. Б. Евладова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186 с.

5. Евладова, Е. Б. «Погружение» в культуру / Е. Б. Евладова // Воспитательная система: проблемы управления (Очерки прагматической теории) // под ред. В. А. Караковского. – М. : Сентябрь, 2017. – С. 65–71.

6. Евладова, Е. Б. Программно-методическое обеспечения внеурочной деятельности / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2018. – № 6. – С. 22–29.

7. Евладова, Е. Б. Путешествие к истокам: Комплексная программа воспитания и дополнительного образования учащихся на уроках и во внеурочной деятельности / Е. Б. Евладова, Т. И. Петракова. – М. : Прогресс, 2014. – 64 с.

8. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности : метод. рекомендации / под ред. А. В. Золоторевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2017. – 312 с.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Орешников Альберт Анатольевич, преподаватель
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Обучение в СПО и студенчество — пожалуй, особый период любого человека, наполненный незабываемыми моментами, ощущениями и захватывающими историями. Но есть обратная сторона «золотой» медали — современный сидячий образ жизни, характеризующийся низкой физической активностью, неправильным питанием и стрессами во время занятий — актуальная проблема любого студента, негативно отражающаяся на его здоровье.

Не все студенты осознают важность сохранения и укрепления своего здоровья. Некоторые из них считают, что пропаганда мероприятий для личного культурно-спортивного развития не относится к ним и не столь важна. Не понимают, что это дает им возможность укрепить свое здоровье и приобщает к активному образу жизни.

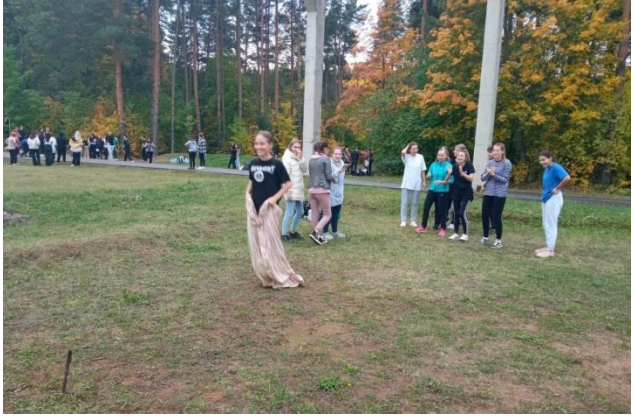
Решить данную проблему отчасти позволяет организация в учебном учреждении праздника “День здоровья”, полностью посвященный физическому и психическому здоровью.

День здоровья — является одним из важных компонентов культурно-спортивного воспитания студентов. Он способствует формированию здорового образа жизни, укреплению физического и психического здоровья, а также развитию культуры активного отдыха.

Для праздника спорта в Можгинском филиале РМК заранее составляется положение о проведении состязаний, собираются физорги групп и обсуждается формат и порядок соревнований, выбирается время проведения и согласовывается с руководством спортивно-оздоровительного комплекса лыжной базы «Родник». Этот комплекс представляет собой специализированную оборудованную площадку для сдачи ГТО, роллерную и беговую дорожку с асфальтным покрытием. Сам СОК «Родник» окружен сосняком и напитан свежим воздухом, вдыхая который можно ощутить внутреннюю свободу.



В ходе культурно-оздоровительного мероприятия «День здоровья» студенты берут на себя организацию того или иного спортивного этапа и осуществляют контроль. Каждая команда стремится при прохождении каждого этапа набрать максимальное количество баллов. Результаты всех этапов складываются в конце эстафеты и затем подаются в судейскую коллегию для подсчёта. Всё это выполняют и проводят студенты, отнесённые к специальной медицинской группе. Эти студенты каждой группы выбирают определённый вид испытаний и готовят всё необходимое оснащение. В результате количество испытаний равно количеству участвующих групп.



Каждая команда состоит из 10 участников, которым предстоит борьба в спортивных баталиях. Это могут быть прыжки в мешках на скорость, упражнения в бросках мячом на точность, прохождение «туристической паутины», одевание и бег в противогазе, выполнение различных спортивных упражнений на скорость и количество повторений.



Не менее увлекательное мероприятие, для студентов и болельщиков это, конечно же, перетягивание каната. Система определения победителей построена по олимпийскому принципу: проиграл - выбыл, в финале которой остаются две борющиеся команды.

Для того, чтобы сборную группы можно было по праву считать «командой», дается домашнее задание, позволяющее в ходе его выполнения сплотить участников, развивать в них чувство коллективизма, укрепить командный дух и настроить ребят на дальнейшую совместную работу и на положительный результат. Одним из элементов задания является создание оригинального девиза. Девиз должен отражать в себе настроение на предстоящие испытания.

Для групп поддержки организуется отдельная площадка — «танцы народов мира». Все участники должны находиться в определенном костюме конкретного представляемого народа, проживающего в нашем регионе, например, русские, удмурты, татары, чувашы, марийцы и так далее. Приобщение к данному этапу позволяет популяризировать среди студентов родные традиции, ознакомить других участников с традициями других народов. Участники спортивных площадок, успешно завершившие прохождение этапов, могут присоединиться к танцевальному этапу и вместе с другими могут принять в нем участие.



В то время, когда работает танцевальная площадка, экспертное жюри, в составе которого администрация колледжа и преподаватель физического воспитания подсчитывает баллы, полученные в ходе прохождения эстафеты. Учитываются все баллы принесенные командой, а затем на основе полученных баллов выдвигается команда призеры. После подсчета всех результатов и вынесения окончательного протокола проводится награждение команд победителей. Группы набравшие наибольшее количество очков отмечаются памятными грамотами, а также призами от спонсоров мероприятия: сладкие призы, вкусная выпечка с горячим тонизирующим чаем.

Важнейший итог праздника - радость от участия, движения, общения, совместной деятельности. Важно, чтобы на празднике не было побежденных, чтобы каждый студент почувствовал себя счастливым от участия в нем.

Таким образом, методически правильно организованная работа по подготовке и проведению физкультурного праздника призвана удовлетворить естественную потребность студентов в движении и способствовать своевременному овладению ими двигательными навыками и умениями, формировать положительную самооценку к себе и деятельности товарищей.

Спортивное мероприятие «День здоровья» это внеурочное физкультурно-оздоровительное мероприятие, посвященное началу учебного года. Данное мероприятие является традиционным и вызывает огромный интерес среди активной молодежи колледжа и трудового коллектива. Внеурочное спортивное мероприятие «День здоровья», направленно прежде всего, на создание условий для формирования общих и физкультурных компетенций у обучающихся во время внеурочной деятельности, популяризации физкультуры и спорта, ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, подготовки их к труду. Элементы данного мероприятия могут быть использованы частично (отдельные конкурсы, эстафеты)

преподавателями на уроках физической культуры. Возможно, также, что отдельные элементы спортивного праздника будут взяты на вооружение обучающимися для самостоятельной организации активного отдыха с друзьями (коллегами), детьми различного возраста, в семье.

Вот некоторые эмоциональные отзывы студентов нашего колледжа. Иванов Даниил студент М-СД 406 группы:

Проведенный спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в соревнованиях, мы почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали праздником спорта, здоровья и молодости! Угостились сладкими призами, ароматным чаем, а также получили отличный заряд бодрости и положительные эмоции!

Шишкин Артём М-СД 303 группа:

Очень хорошо, что проводятся такие праздники! Мы отдохнули и отвлеклись от учебного процесса! Получили массу эмоций, познакомились ближе со студентами первого курса, спортивные мероприятия показали, кто на что способен и над какими физическими качествами предстоит поработать.

Всё это хочется закончить цитатой Гиппократ:

«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

Литература

1. Аляутдинова А.А. Здоровый образ жизни // Студенческий. 2023 №17-4 (229) с. 31-32.
2. Борохин М.И., Олесов Н.П., Чэ С., Баишев А. А. Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии // Глобальный научный потенциал. 2022 №2. (133). С. 18-21.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Лебедева Зельфира Накиповна, преподаватель
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Внеурочная деятельность – обязательный компонент образовательного процесса - механизм обеспечения преемственности профессионального образования.

В программе Профессионального модуля ПМ.02 в Разделе 4 Сестринская помощь пациентам инфекционного профиля отведено 6 часов по теме: «Сестринская помощь при ВИЧ инфекции». На занятиях студенты изучают данную проблему с медицинской точки зрения, они будут оказывать помощь ВИЧ инфицированным пациентам в практической деятельности. Считаю правильным расширить уровень знаний по этой глобальной проблеме за рамками программы вне уроков.

Наша молодежь выражает себя очень ярко эмоционально и социально, в этом возрасте закладываются основы поведения в обществе. Профилактика ВИЧ/СПИД среди молодых людей имеет огромное значение. Она включает:

- обучение навыкам безопасного поведения;
- поддержка условий, позволяющих практиковать ответственное поведение в ситуациях риска.

Сформировать данные навыки позволят знания в следующих вопросах:

- характер распространения инфекции;
- последствия риска заболеваний, передающихся половым путем;
- возможные результаты употребления инъекционных наркотиков;
- риски проведения нестерильных медицинских манипуляций (татуировки, пирсинг, маникюр);

- профилактика медперсонала при контакте с кровью ВИЧ/СПИД – инфицированных.

Именно при использовании нетрадиционных форм изучения материала – при проведении тестов, квестов, конференций, выпуске собственных наглядных материалов по данной теме студенты невольно «оказываются» в различных жизненных ситуациях. А их знания по ВИЧ/СПИД начинают перерастать в практические форматы безопасного поведения в обществе, личной жизни и профессиональной деятельности.

Для решения поставленных вопросов в Можгинском филиале АПОУ УР «РМК МЗ УР» ежегодно проводятся внеурочные мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДОМ. Ежегодно проводятся такие мероприятия в течение недели. Неделя начинается с решения теста студентами 1-го и 2-го курсов. В нем содержатся вопросы, касающиеся истории возникновения ВИЧ-инфекции; ситуаций, при которых возможно заражение при контакте с ВИЧ-инфицированными родственниками; периода окна при данном заболевании; действий при возникновении аварийной ситуации в процедурном кабинете; перечня медикаментов, назначаемых при проведении антиретровирусной терапии и др.

Знания студентов на основе анализа результатов теста распределяются примерно следующим образом: 30% обучающихся верно отвечают на все вопросы, 50% - отвечают верно на 2/3 части от заданных вопросов, 20% имеют половину правильных ответов на вопросы теста. Эти результаты показывают, что студенты недостаточно информированы о данном заболевании.

Следующим мероприятием становится проведение научно - практической конференции «Актуальные проблемы ВИЧ-инфекции на современном этапе». Основная цель - повышение уровня подготовки специалистов со средним образованием, раскрытие способности студентов к написанию и презентации докладов, демонстрации результатов исследовательской деятельности студентов. Конференция начинается с презентации фотографий знаменитостей, страдавших СПИД «Они ушли... Многим не было и 30» и стихотворения «А ты не поверишь».

Для обсуждения практических проблем в конференции принимают участие представители Можгинского зонального центра СПИД, врач дерматовенеролог Можгинской РБ. Старшая медсестра СПИД центра Соловьева С.В. демонстрирует видеофильм о современной заболеваемости ВИЧ инфекцией, путях передачи, клинических симптомах. Затем объясняет алгоритм действия медсестры при возникновении аварийной ситуации в процедурном кабинете. Дается настрой на то, что зная принципы безопасного поведения, можно предотвратить заражение ВИЧ – инфекцией.

На мероприятии представляются доклады об инфекциях, передающихся половым путем, которые ведут к пониманию, что риск подвергнуться заражению ВИЧ увеличивается при наличии венерических заболеваний.

По окончании участники конференции приходят к выводу, что нужно знать и применять методики профилактики ВИЧ/СПИД, а также ежегодно проверять ВИЧ-статус. Каждый желающий имеет возможность его узнать, сдав анализ крови ИФА на ВИЧ в процедурном кабинете колледжа.

Следующим воспитательным мероприятием недели является квест «Безопасная тропа». Его цель: укрепление знаний по профилактике ВИЧ среди учащихся 3 курсов.

Задачи: формирование убеждения в том, что соблюдение ЗОЖ, исключение рискованных форм поведения, опасных для здоровья, отработка навыков поведения при «аварийных» ситуациях – эффективная профилактика ВИЧ-инфекции.

Участники - 2 команды, сформированные из студентов разных курсов. Команды выполняют различные задания на скорость. За правильный ответ команда получает баллы. Награждается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Легенда квеста - путешествие по Солнечной системе. Чтобы перемещаться, необходимо решить задание и получить за него ключи - очки. На каждой планете - новый ключ, который предстоит угадать. Планеты называются:

- « Ниточка за иголочкой» - необходимо установить соответствие между событием в истории ВИЧ - инфекции и датой.
- «Соображений» - нужно дать ответ на вопрос с аргументацией.
- « Логическое противоречие» - предлагаются спорные утверждения о ВИЧ – инфекции. Команды выбирают те утверждения, которые отражают их точку зрения; например: «Медработник, у которого обнаружили ВИЧ, должен быть уволен с работы» или «Презервативы-всем желающим, независимо от возраста».
- «Место сбывающихся предсказаний» - выдаются карточки с ситуациями, когда присутствует риск заражений. Их нужно оценить.
- «Мифы и реальности» - участникам зачитывают ситуации и надо определить: правда это или вымысел. Например, если у человека есть симптомы потери веса, быстрой утомляемости, частые продолжительные ОРВИ - можно ли утверждать, что это СПИД?
- «Фрукт или овощ?» - мини-викторина, команда должна ответить за определенное время на максимальное количество вопросов.
- «Рампа» - необходимо разыграть диалог, продолжив его 3-мя фразами. Рассмотрим пример: этих ребят Сергей не знал, просто познакомились в баре. Ребята часто нехотя обсуждают последний хоккейный матч. Один подросток достал из кармана таблетки: «Ну что, посмотрим, что ли мультяшки? А может чего покрепче?». Из кармана торчат ампулы. Ребята двинулись к подъезду, но вдруг остановились. Второй подросток спросил: «А ты чего расселся? Давай, давай вместе со всеми!» Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.
- «Тени прошлого» - необходимо продолжить историю заражения пациента ВИЧ - инфекцией. Например: Светлана, решившая стать донором, сдала тест на ВИЧ. Он оказался положительным...

В памяти всплыло: стояло жаркое лето. В эти дни проходил фестиваль молодежи, ребята гуляли в парке. Светлана познакомилась с девушками, красиво заживавшими на дискотеке. И вдруг они ей предложили...

В ходе квеста при затруднении решения вопросов участники претендуют на подсказку, но теряют при этом участника. Таким образом, выигрывает та команда, которая имеет лучшую подготовку, проявила смекалку и осталась с большим количеством участников.

После проведения недели борьбы с ВИЧ-инфекцией в ходе беседы студенты отметили, что получили дополнительные теоретические знания по этому вопросу, а также приобрели практический опыт, примеряя на себя различные поведенческие ситуации. Теперь они непременно найдут верное решение в реальной жизни, если это будет необходимо.

Заканчивается неделя выпуском буклетов, памяток о ВИЧ, которые размещают на стенде колледжа. Данный опыт будет совершенствоваться, дополняться и использоваться при проведении будущих подобных внеурочных мероприятий.

Литература

1. Покровский В.В., Буравцова Е.В., Ермак Т.Н. ВИЧ инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание. Издательство: ГОТАР-Медиа. -2021 г.-С.17-30.
2. Величенко В.В. ВИЧ СПИД-красные книги человечества? Издательство Алгоритм, 2017 г. С.15-20.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гиззатуллина Анастасия Николаевна, преподаватель
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Подготовка медицинских работников подразумевает подготовку не только специалиста в области медицины, но и всесторонне развитую личность. Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии личности не только студентов, но и в развитии личности и профессионализма самого преподавателя, особенно, если это начинающий преподаватель.

Профессионализм-это совокупность психологических, психических, и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в новых условиях.[2,с.10]

Анализ литературы показал, что основными факторами успешности начинающего преподавателя являются: готовность к постоянному личностно-профессиональному самосовершенствованию; опыт успешной профессиональной деятельности, обуславливающий позитивное отношение к себе; получение удовольствия от процесса общения и сотворчества; вера в успех. Успех-двигатель профессионального развития.

Успех рассматривается в разных аспектах:

- Социальный аспект: профессиональный, карьерный, материальный и т.д.;
- Индивидуальный аспект: здоровье, красота и др.;
- Личностный аспект: когнитивное совершенствование, эмоциональная и социально-ролевая саморегуляция и т.п.

Успешность оценивается как обществом, так и самой личностью и всегда связана с процессом творческой самореализации в комплексе или одном из перечисленных аспектов. Но прежде всего, преподавателю нужно определиться с установками, например, будет ли зависеть успешность студента от успешности преподавателя, что нужно предпринять, чтобы эффективно самосовершенствоваться, кто и почему заинтересован в успешности преподавателя.

Внедрение ФГОС в образовательных организациях СПО выступает в качестве базовой профессиональной подготовки будущего специалиста в контексте реализации компетентностного подхода в обучении.[3] Целью медицинского колледжа в данном случае является предоставление возможности для самореализации и творческого развития личности студента. Реализуется ФГОС СПО через урочную и внеурочную деятельность. Вопросы организации внеурочной деятельности в СПО отражены в материалах научно-практических конференций, где утверждается, что важной составляющей всего образовательного процесса, направленной на успешную социализацию студента и его перспективное трудоустройство, является именно организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении как необходимое условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.[1]

В своей статье попытаюсь раскрыть факторы развития профессионализма начинающего преподавателя на примере внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью студентов в статье понимается совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с ФГОС СПО решаются задачи воспитания и социализации, формирования общих и профессиональных компетенций.

В начале трудовой деятельности в качестве преподавателя, мне пришлось столкнуться с проблемой организации студентов для участия в различных мероприятиях. В данном случае обеспечивается внешнее условие профессиональной успешности: обеспечение

молодому специалисту возможностей для приобретения опыта успеха в профессиональной деятельности.

Одно из мероприятий, в котором мне предложили принять участие, посвящено 8 марта. В мероприятии участвовали две сборные команды, состоящие из четырёх студентов и двух преподавателей. Командам было предложено выполнить шесть конкурсных заданий: визитная карточка, блицтурнир, импровизация, реклама, караоке с усложнением, сам себе модельер. Часть конкурсов требовало времени для подготовки. Совместная подготовка раскрыла студентов совершенно с другой стороны, они вели себя свободно, были инициативны. Студенты же в свою очередь увидели лидера-преподавателя в другой социальной роли, поняли, что он может шутить, быть с ним на одной волне, но чуть впереди. Команда одержала победу. Анализируя участие в мероприятии, пришла к выводу, что успех был обеспечен верой в успех, умение организовать студентов для совместной творческой деятельности. Во время подготовки заданий и представления результатов, болельщики, организаторы, преподаватели, жюри отметили командный дух и творческий подход. Во время подготовки встала проблема при выборе стиля, цветовой гаммы, формы одежды и создании образа команды. Мы обсудили и совместно решили использовать одежду и аксессуары красного и белого цвета. Студенты поняли, что при подготовке дела, нужно обращать внимание на детали. Уже до начала мероприятия мы услышали много положительных отзывов о форме одежды и стиле команды. Нас это вдохновили. В ходе участия в мероприятии мы со студентами получили массу удовольствия от процесса общения и сотворчества.



Следующее предложение принять участие в студенческом фестивале юмора «СтУДЕНЬ» в городе Ижевск поступило уже от студентов. На основе опыта участия в предыдущем мероприятии ребята заранее продумали свой внешний вид. Республиканский уровень фестиваля требовал серьезной подготовки. Проблемы начались с того, что участники команды были студентами разных групп. Время для подготовки не совпадало с их свободным временем. Приходилось долго ждать после пар или появлялись другие важные дела. Эту ситуацию пришлось решать собственным примером. Приходилось подстраиваться под студентов, порой ждать их по несколько часов или возвращаться обратно в колледж, не смотря на значительное расстояние от дома, задерживаться до позднего вечера. Иногда приходилось срочно уезжать с репетиции и приезжать на нее с ребенком. Увидев отношение к мероприятию, студенты уже не позволяли себе отговорки об отсутствии времени и возможности присутствия на репетиции. Я видела результат в том, что студенты готовы сотрудничать, если видят конечную цель дела и определены задачи для достижения этой цели. В студенческом фестивале юмора мы заняли снова 1 место.



Опыт успешной профессиональной деятельности обусловил позитивное отношение к себе и вдохновил на дальнейшее самосовершенствование. Я пришла к выводу, что участие преподавателя во внеурочных мероприятиях совместно со студентами устанавливает доверительные отношения, способствует адаптации студентов, мотивирует для создания ситуации успеха. Такая форма взаимодействия позволяет им находиться им на одной волне, взглянуть друг на друга в разных ракурсах. Заметила, что после такого рода взаимодействия повысилась активность этих студентов на уроке, они были уверены в себе, доверительно и уважительно относились к преподавателю. Появилось понимание, что педагог не только наставник, но и друг, тот, кому можно довериться.

В процессе подготовки часто можно было услышать от студентов слова восторга и восхищения. Ведь раньше они воспринимали педагога, как строгого, порой как им казалось заикливающего на своем предмете и совершенно не понимающего их взрослого человека. Студенты стали высказываться о желании поучаствовать в подобного рода мероприятиях и предлагать кандидатуры преподавателей, которых бы им хотелось видеть рядом в качестве наставника и участника. Мне же, в свою очередь, удалось получить бесценный опыт лидера-преподавателя. Получаемая поддержка студентов, коллег и администрации позволила наметить планы для дальнейшего профессионального развития. Убеждена, преподаватель должен быть ярким факелом, чтобы освещать путь тех, кто идет за ним. Чтобы факел горел дольше, необходимо постоянно работать над собой, быть готовым к постоянному личностно-профессиональному самосовершенствованию.

Литература

1. Зекирьяева Е.А. Организация внеурочной деятельности в СПО в условиях реализации ФГОС. Материалы III Международной очно - заочной научно-практической конференции. Часть 3.// Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» . 8 мая 2019 г.
2. Лизинский В.М., Щербаков А.В., Петрушин В.И., Пересловцева Е.В., Виноградова Л.И. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя. Аналитический доклад/ Под ред. В.М. Лизинского. – М.: АНО Издательский Центр «Педагогический поиск», 2017 – 57 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 06.12.2023)

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РЕШЕНИИ КАДРОВОЙ ПРОБЛЕМЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Мрыкова Ольга Викторовна,
преподаватель МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Кадровый состав любой организации отражает не только подготовленность к выполнению своих функций, но и совокупность их возможностей в долгосрочной

перспективе. Проблема дефицита кадров в здравоохранении актуальна для большинства Российских регионов, в том числе и для Удмуртии. [1]

Сейчас в республике не хватает около 315 врачей и около тысячи человек средних медицинских работников – это фельдшеры и медсёстры – комментирует Сергей Багин, исполняющий обязанности министра здравоохранения на своей первой пресс конференции. [2]

В период развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным для решения кадрового вопроса в отрасли является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, региональных, национальных особенностей, истории и традиции региона.

В Удмуртии в системе образования с 2018 года был запущен проект «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов». В рамках данного проекта в образовательных организациях республики были открыты классы разной направленности, в частности на базе Республиканского медицинского колледжа в том числе и Можгинского филиала организован «Медицинский класс», в котором участниками которого становятся учащиеся 8 класса средней общеобразовательной школы №1 г. Можги с валеологическим уклоном.

Основная цель проекта – профориентационная, которая подразумевает сопровождение профессионального самоопределения и формирование у обучающихся в рамках освоения вида профессиональной деятельности профессиональных компетенций по оказанию медицинских услуг по уходу за пациентом.

Учебный план программы обучения содержит следующие разделы:

- анатомия и физиология человека;
- история и практика сестринского дела;
- проведение профилактических мероприятий;
- правовые и психологические аспекты профессиональной деятельности;
- технологии оказания простых медицинских услуг;
- осуществление общего медицинского ухода за больными при различных заболеваниях;
- оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Нормативный срок освоения программы – 288 часов, форма обучения – очно-заочная. По завершении обучения лицам, прошедшим в полном объеме и сдавшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о профессии рабочего должностного служащего, которое не имеет ограничения срока его действия и присваивается квалификация «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Обучение в медклассе осуществляется преподавателями колледжа на базе симуляционно-аккредитационного центра с использованием манекенов, тренажеров и медицинского оборудования.

Первый выпуск учащихся медкласса состоялся в 2020 году. На данный момент продолжают обучение в медклассе 26 человек.

Неоспоримым подтверждением того, что обучение в медклассе повлияло на выбор профессии, является то, что часть обучающихся данного класса становятся ежегодно студентами медицинской академии или медицинского колледжа.

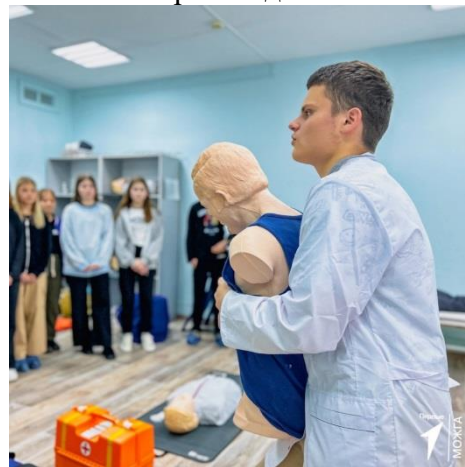
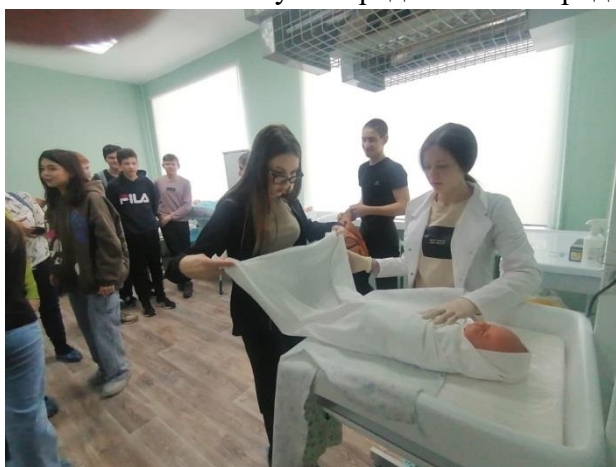
Год окончания обучения	Количество выпускников	Количество выпускников, ставших студентами колледжа
2020 год	26	5
2021 год	26	6
2022 год	25	6
2023 год	25	7

Следующей формой профориентационной работы, которую использует наш филиал колледжа, являются профессиональные консультации учащихся школ города и района и их родителей, проведение презентаций учебного заведения и учебных программ, работа со средствами массовой информации, размещение информации в глобальной сети Интернет.



Презентация колледжа проводится совместно с проектом краеведческого музея «Мозга студенческая». В рамках данного проекта проводятся ознакомительные экскурсии для учащихся школ города и района с проведением мастер классов. Мастер-класс даёт возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий. Приведём наиболее часто используемые темы для мастер-классов.

- Как и в каких случаях проводится сердечно-легочная реанимация.
- Что такое инъекция, и что такое алгоритм её выполнения.
- Как правильно пеленать младенца.
- Как извлечь у пострадавшего инородное тело из верхних дыхательных путей.



Традиционно представители колледжа в течение года встречаются со школьниками города и районов Удмуртской Республики. Чаще всего такие мероприятия проводятся студентами колледжа по интересам по принципу добровольности участия. И это оправдано, поскольку на таких занятиях вне строгого преподавательского контроля, в раскрепощенной обстановке у ребят есть возможность общаться со сверстниками и узнать о преимуществах студенчества в медицинском колледже.



Много лет подряд колледж практикует проведение Дней открытых дверей. Основная часть мероприятия — это презентации учебного заведения. Из презентаций можно узнать основную информацию об условиях поступления, преподавательском составе, основных и дополнительных специальностях, перспективах будущего трудоустройства, а также задать вопросы. На дне открытых дверей студенты-волонтеры помогают абитуриентам и их родителям получить полную информацию о колледже. Они отвечают на вопросы посетителей, сами являясь представителями той категории молодёжи, которая приобретает медицинскую специальность. Как правило, именно студенты умеют красочно и живо описать, какой представляется учеба с их стороны, какие общественные мероприятия они посещают и, как принимают участие в жизни колледжа.

В нашем филиале отмечается ежегодный рост количества абитуриентов, если в 2020 году конкурс был 4,5 человека на бюджетное место, то в 2023 году конкурс вырос до 6,2 человека на место. Меняется и увеличивается и география абитуриентов колледжа – абитуриентами являются не только жители Удмуртской Республики, но и других областей, а также соседних регионов. Все эти изменения свидетельствуют об успешном проведении мероприятий по профориентации среди подростков.

Литература:

1. Программа обучения [Электронный ресурс] <https://posleurokov.ru/blog>
2. Кадровый дефицит специалистов здравоохранения: причины возникновения и пути решения [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-defitsit-spetsialistov-zdravoohraneniya-prichiny-vozniknoveniya-i-puti-resheniya/viewer>
3. АиФ Удмуртия <https://udm.aif.ru>

Направление конференции – Взаимодействие инновационного и традиционного в организации урочной и внеурочной деятельности преподавателей общеобразовательного и общепрофессионального циклов

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Шавалеева Гульнара Мунировна, аспирант ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО», преподаватель
БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова»

В условиях трансформации образования активно обсуждается вопрос повышения качества подготовки выпускников среднего профессионального образования. В настоящее время существует потребность в подготовке педагогических и медицинских работников. Общество испытывает острую нехватку учителей, медиков. В этой связи приобретает наибольшую актуальность процесс подготовки профессионалов по медицине и педагогике.

Ответственная миссия в решении этой общероссийской задачи возложена на систему среднего профессионального образования. Благодаря практико-ориентированному обучению

в СПО студенты профессионально «выкристаллизовываются» и становятся дипломированными специалистами, получившими социально значимые, благородные и поистине гуманные профессии: фельдшер, медсестра, учитель, воспитатель...

Справедливо гласит народная мудрость: «Человеку даны 2 колена, чтобы он преклонил одно колено перед учителем, а второе – перед медицинским работником». Рассуждая в стандартной логике, очевидно, что современному обществу необходимы подготовленные специалисты, имеющие багаж специальных знаний, систему общечеловеческих ценностей, соблюдающие нормы профессиональной культуры, развивающиеся с целью восполнения точечных профессиональных дефицитов.

В статье акцентируется актуальность понятия «контекстное обучение» в русле профессионального образования в системе СПО. Особое внимание уделяется применению контекстного обучения на первом курсе во время проведения уроков общеобразовательных дисциплин в колледжах. Представлен опыт профессиональной подготовки студентов первого курса педагогического и медицинского колледжей посредством применения в образовательном процессе контекстного обучения на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

С нашей точки зрения, весьма важным вопросом является наличие у первокурсников колледжей черт характера, выражающих профессиональную направленность, понимание принадлежности к выбранной профессии, сознательное принятие избранной профессии.

Как показывает практический опыт, в проблемное поле входят факты, свидетельствующие о том, что студенты 1 курса, окончившие в школе 9 классов, изучают в колледжах в течение целого учебного года только общеобразовательные предметы. Вследствие чего из-за отсутствия профессиональной направленности обучения у них нет приобщения к будущей профессии и внутренней мотивации к профобразованию.

Эта проблема усиливает целесообразность применения контекстного обучения на 1 курсе, когда бывшие выпускники 9 классов школы становятся студентами колледжей. Следовательно, контекстное обучение выступает необходимым условием профессионального образования в системе СПО.

Следует внести ремарку, что основоположником контекстного обучения является Вербицкий Андрей Александрович, академик, доктор педагогических наук, который обосновал теорию контекстного обучения в 1991 году. Немаловажно отметить, что А.А. Вербицкий начал свое профессиональное обучение в системе СПО. Автор справедливо считал, что контекстное образование направлено на формирование целостной профессиональной деятельности и развитой личности будущего специалиста» [2].

Трактовки понятия «контекстное обучение» имеют следующие позиции:

- это обучение через вхождение в контекст профессиональной деятельности;
- воссоздание на уроках контекста усваиваемой студентами профессии;
- адаптированность учебного материала к возможностям будущей профессии;
- насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Исследователь В.Ф. Тенищева, рассуждая о сущности теории контекстного образования А.А. Вербицкого, называет ее «целостной педагогической системой, направленной на развитие профессиональных возможностей студента, его готовности к самореализации и саморазвитию, на обретение ценностных смыслов труда благодаря последовательному воссозданию в учебном процессе тех контекстов, которые присущи осваиваемой профессии [1, с. 105].

Наш опыт преподавания в системе среднего профессионального образования показывает, что контекстное обучение насыщает процесс преподавания общеобразовательных дисциплин элементами профессиональной деятельности. Как представитель педагогической профессии, преподававший одновременно и в педагогическом, и в медицинском колледжах, позвольте увязать вопрос повышения качества образования через призму профессиональной подготовки будущих учителей и медицинских работников.

Переводя в педагогическую плоскость, можно утверждать, что контекстное обучение *необходимо* воплощать в систему уроков на первом курсе при обучении в СПО. Раскроем детально на примере уроков литературы. Так, при изучении темы «Образ Обломова» в одноименном романе Ивана Гончарова контекстное обучение осуществляется в зависимости от будущей профессии студентов.

В контексте педагогического колледжа при анализе образа Ильи Обломова уместно обсудить проблемный вопрос педагогического характера: *Почему Обломов апатичный, бездеятельный?* Обсуждения со студентами – будущими учителями позволяют высветить причину в семейном воспитании. Его воспитывали словно в тепличных условиях, в гиперопеке. Таким образом, в сознании первокурсников вырабатывается контур типов семейного воспитания. Так происходит постепенное профессиональное наполнение урока литературы педагогическим содержанием.

В медицинском колледже при анализе образа Обломова осуществляется разворот в сторону медицины. Уместно обсудить со студентами проблемный вопрос: в чём причина ранней смерти главного героя? Будущие медики выясняют причины: неправильное питание, малоподвижный образ жизни Обломова, затем определяют риски, предлагают полезные рекомендации по здоровьесбережению.

Обсуждая проблемные вопросы профессиональной направленности, студенты ставятся в деятельностную позицию. Урок за уроком усваивается информация общеобразовательных дисциплин через моделирование, дискуссии, решение ситуационных задач профессиональной деятельности.

Вне всякого сомнения, в медицинском колледже широким профессиональным потенциалом обладает тема «Жизненный путь А.П. Чехова». Особый интерес представляет медицинская деятельность врача Чехова, его отношение к больным, профессиональная культура доктора.

В педагогическом колледже целесообразно обсудить на уроке «Жизненный путь Л.Н. Толстого» вопрос о педагогической деятельности писателя. Полезны размышления в проекции, как преподавал Толстой в школе Ясной Поляны, что означало его педагогическое кредо – воспитание свободной личности.

Представления о будущей профессии вырисовываются через внеурочную деятельность. В частности, через цикл классных часов в форме гостиных по темам: «Учитель, которого ждут», «Профессионалы благородной профессии». К студентам приходят на живой диалог ветераны труда, мастера своей профессиональной деятельности», которые в доверительной обстановке раскрывают секреты своего мастерства [3].

По мнению первокурсников, активный интерес вызывает такая подача материала, которая максимально приближена к профессии, к жизни. По мнению исследователей, контекстное обучение ускоряет адаптацию студентов к избранной профессии.

Какие есть ресурсы у преподавателей в процессе профессиональной подготовки студентов посредством контекстного обучения? В частности, дискуссии, моделирование реальной ситуации профессиональной деятельности, ролевые игры, проектные работы на профессиональную тему, анализ фрагмента фильма, литературного произведения, проблемные ситуации. По мнению С.А. Жойкина, «в контекстном образовании с помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций, задач, практик выстраивается сюжетная канва усваиваемой деятельности, превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое» [1, с.10].

Результативность применения контекстного обучения свидетельствует о постепенной трансформации учебной деятельности в профессиональную на начальном этапе обучения в СПО, следовательно, о формировании профессиональной мотивации, личностных смыслов будущей специальности. Таким образом, осуществляется наложение усвоения студентами теоретических знаний на «канву» предстоящей профессиональной деятельности. Значит с 1 курса происходит последовательное проектирование предметного, социального, морально-нравственного содержания осваиваемой будущей профессии.

Однако, принимая во внимание перечисленные методы, отметим, что широкого применения контекстного обучения пока не наблюдается. На наш взгляд, есть несколько причин. Во-первых, недостаточная информированность сути контекстного обучения. Во-вторых, необходимы временные затраты для тщательного моделирования профессионального контекста обучения на каждом уроке. Преподавателю нужно продумать, как каждую тему общеобразовательного цикла увязать с будущей профессией студентов. Поэтому подготовка к учебным занятиям с применением контекстного подхода трудоёмка и сложна. Требуется фундаментальная перестройка устоявшейся процедуры. Тем не менее, теория контекстного обучения заслуживает внимания. И она, действительно, весьма применима в условиях трансформации современного профессионального образования.

Литература

1. Актуальные вопросы контекстного образования: материалы круглого стола, посвященного памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора А. А. Вербицкого. 25 февраля 2021 г. / Под редакцией Е. Б. Пучковой, Е. А. Сорокоумовой. – Москва : МПГУ, 2021. – 118 с.

2. Вербицкий, В.В. Контекстное обучение: понятие и содержание / В.В. Вербицкий // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 4. – С. 8–11.

3. Шавалеева, Г. М. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов / Г. М. Шавалеева // Сборник докладов и тезисов участников круглых столов «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика» / под ред. О. В. Гукаленко. – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – 242 с. – С. 188-195.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Евдокимова Елена Михайловна, преподаватель
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства требуют в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Формирование конкурентоспособного специалиста, ориентированного на будущее, способного решать как типичные проблемы, так и находить нестандартные решения, стремящегося к самосовершенствованию - зависит напрямую от профессионального уровня педагога, его компетентности.

Развитие профессиональной компетентности педагога – это формирование творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя, из современных требований можно определить основные пути формирования профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах.
2. Исследовательская деятельность.
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
4. Трансляция собственного педагогического опыта.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
6. Проведение и активное участие в конкурсах.

Особое внимание в своей профессиональной деятельности уделяю организации и проведению конкурсов. Успешность проведения конкурса напрямую зависит от настроения и компетентности педагога. При этом важно не только насколько глубоко преподаватель владеет своей дисциплиной и как умело он передает эти знания обучающимся, но и, как

педагог владеет новыми информационными технологиями, как он может осуществлять организационную, координирующую роль.

На протяжении многих лет вхожу в состав творческой группы по проведению конкурса «Умники и умницы» на уровне Приволжского федерального округа, а с 2018 года являюсь одним из организаторов этого конкурса.

Исходя из опыта работы, можно выделить несколько этапов подготовки и проведения конкурсов.

Первый этап «Организационно – подготовительный»:

1. Подача заявки на проведение конкурса.
2. Создание творческой группы.
3. Разработка «Положения о конкурсе». В Положении прописываются:
 - тема конкурса,
 - цель и задачи,
 - условия,
 - содержание и порядок проведения,
 - требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов,
 - критерии оценки,
 - сроки проведения,
 - состав оргкомитета и жюри,
 - процедура подведения итогов конкурса.
4. Написание сценария или порядка проведения конкурса.
5. Подготовка конкурсных заданий.
6. Разработка критериев оценки конкурсных заданий.
7. Подготовка призов и наград.
8. Регистрация участников.

Второй этап «Основной» или «Практический»:

1. Проведение самого конкурса по заранее написанному сценарию или плану.
2. Подведение итогов конкурса и награждение участников и победителей.

Третий этап «Заключительный» или «Аналитический»:

1. Написание отчета по итогам конкурса.
2. Знакомство с отчетом на педсовете.
3. Презентацию методических материалов конкурса.

Подготовка конкурсных заданий – это творческий и самый интересный этап проведения конкурса. При их подготовке выбираю практико-ориентированное направление. Приведу несколько примеров конкурсных задач по дисциплине «Информатика»:

1) Определите уровень здоровья мужчин и женщин, используя экспресс – оценку Г.Л. Апанасенко (рис. 1). Он предложил оценивать уровень здоровья по пяти критериям:

- 1-ый критерий: Масса (г)/Рост (см);
- 2-ый критерий: ЖЕЛ (мл)/Масса (кг);
- 3-ый критерий: (Динамометрия/Масса (кг))*100%;
- 4-ый критерий: ЧСС•(АДсист./100);
- 5-ый критерий: Время восстан. ЧСС после 20 приседаний.

Сумма критериев, переведенных в баллы, позволяет определить так называемый профиль здоровья: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Расчеты выполнить в электронной таблице MS Excel.

Обследованные	Уровни (группы здоровья)				
	I	II	I	I	V

			II	V	
	Н	Н	с	В	В
	изкий	иже среднего	редний	ыше среднего	ысокий
женщины					
мужчины					
Общее количество					

Рис.1 Уровни здоровья

2) Существует гипотеза, что жизнь человека подчиняется трем циклическим процессам, называемым биоритмами. Эти циклы описывают три стороны самочувствия человека: физическую, эмоциональную и интеллектуальную. Биоритмы характеризуют подъемы и спады нашего состояния. Считается, что «взлетам» графика, представляющего собой синусоидальную зависимость, соответствуют более благоприятные дни. Дни, в которые график переходит через ось абсцисс, считаются неблагоприятными (рис. 2).

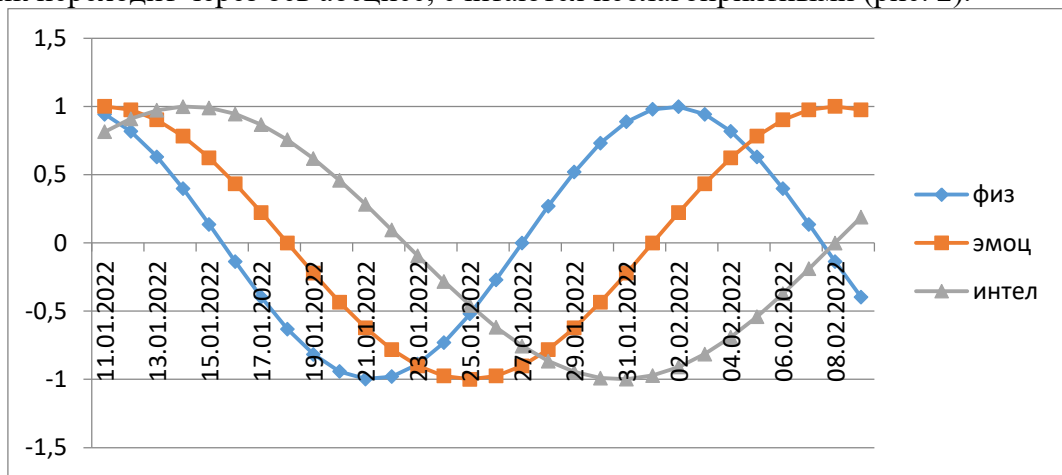


Рис. 2 График биоритмов человека

Периодичность циклов составляет: физических биоритмов – 23 дня, эмоциональных биоритмов – 28 дней, интеллектуальных биоритмов – 33 дня.

Для расчета биоритмов используются следующие формулы:

$$\text{ФИЗ}(x) = \sin(2\pi x/23);$$

$$\text{ЭМО}(x) = \sin(2\pi x/28);$$

$$\text{ИНТ}(x) = \sin(2\pi x/33), \text{ где } x - \text{ количество прожитых человеком дней.}$$

Задания:

1. Рассчитайте в приложении MS Excel свои биоритмы на месяц вперед.
2. Постройте диаграмму (график) биоритмов.
3. Определите благоприятные и неблагоприятные дни.

3) Пресс-секретарь президента должен запланировать конференцию главы государства в определенный день. Президент страны N имеет свободные дни с 15 по 18 ноября.

Так как президент страдает ишемической болезнью сердца и у него бывают приступы пароксизмальной тахикардии, секретарь обратился к эксперту персонализированной медицины для выбора продуктивного и безопасного дня проведения пресс-конференции.

Эксперт работает с шаблоном медицинского дашборда (рис. 3), разработанного в MS Excel, по интерактивной визуализации данных показателей здоровья для определения благоприятного дня.



Рис. 3 Медицинский дашборд

Задания:

1. Изучите внимательно медицинский дашборд в MS Excel президента с учетом его заболевания.
2. Определите на какой день недели лучше запланировать пресс-конференцию президента.
3. Изучите внимательно инструкцию по работе с визуальным анализом на дашборде.

Таким образом, организация конкурсов и их проведение позволяет педагогу:

- развивать свой творческий потенциал, приобщаться к исследовательской деятельности;
- развивать активную жизненную позицию, коммуникативные способности, стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- использовать новые педагогические технологии;
- демонстрировать своё профессиональное кредо, применять приобретенный опыт в своей педагогической деятельности как в процессе обучения и воспитания, так и для дальнейшего повышения профессионального мастерства;
- устанавливать новые связи с другими образовательными организациями, развивать профессиональное общение в педагогическом сообществе;
- заявлять о значимых идеях, реализуемых в собственной практической деятельности, применять и внедрять в образовательный процесс передовой опыт других преподавателей.

Поэтому конкурсы нужны преподавателям. Подготовка к конкурсу, организация и проведение самого конкурса, является творческим процессом и заряжает положительной энергией. Во время подготовки к конкурсу, педагог анализирует свою деятельность как преподаватель, приводит в систему свой педагогический опыт, насыщается новыми знаниями и идеями, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. И только компетентный педагог может создать условия студенту для достижения определенного результата, формирования профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Литература

1. Демина А.Н. Крюковская А.П. Методические рекомендации по проведению олимпиад профессионального мастерства. Чебоксары, 2014. – 52 с.
2. Управление образованием: теория и практика/ Education Management Review Том 11 (2021)/ Конкурсы в системе среднего профессионального образования как действенный инструмент развития, <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-organizatsii-konkursov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer>
3. Ведущий образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/dokladformirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-problemi-i-resheniya-1664488.html>
4. Научные Статьи.Ру - <https://nauchniestati.ru/spravka/metodika-organizaczii-i-provedeniya-konkursa/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Штейникова Людмила Владимировна, преподаватель
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта в качестве специальных целей преподавания русского языка выделяются *языковая, коммуникативная, лингвистическая и культуроведческая компетенции*.

Эта лингводидактика признана сегодня одним из оснований модернизации российского образования.

В современной методике **компетенция** – это совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и обеспечивают овладение им и, в конечном счете, служат развитию личности студента.

Одной из составляющих в подготовке медицинского работника среднего звена является развитие у студентов языковой и коммуникативной компетентностей.

Ценность специалиста на современном рынке труда зависит от его владения грамотной устной и письменной речью.

Эскулапы античности говорили: «Medice, cura aegrotum, sed non morbut!» - «Врач, лечи больного, а не болезнь!» Безусловно, воздействие словом, общение медработника с пациентом помогает успешному лечению. Напомним, что древнегреческий врач Гиппократ считал первостепенным личностный подход к человеку. Его слова «три орудия есть у врача – слово, растение, нож» и сегодня актуальны.

Русский язык в общеобразовательной подготовке медицинских работников имеет стратегическое значение: от уровня владения языком зависят успехи в учебе не только по данной дисциплине, но и по всем остальным предметам, что определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели, общественную активность, стремление к самообразованию.

Считаем, что языковую компетенцию можно признать надпредметной, она должна совершенствоваться в процессе изучения всех учебных дисциплин, в условиях единого речевого режима.

В формировании языковой компетенции особое значение приобретает *организация комплексной работы с текстом на уроках русского языка*. Предлагаемые студентам практические задания направлены на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц. Преподаватель может выбрать тематический текстовый материал, направленный, в том числе, на развитие нравственных качеств обучающихся.

Например, в одном из заданий – напишите сочинение-рассуждение, объяснив смысл следующих высказываний – ребята учатся логически мыслить, аргументировать, синтезировать, сравнивать, выстраивать композицию рассуждения.

Примерные темы:

1. «Самым важнейшим средством, в коем нуждаются страждущие, есть нравственная сила убеждения». И. Е. Дядьковский.
2. «Лекарством, которым чаще всего пользуются в повседневной врачебной практике, является сам врач. Другими словами, важны не только пузырек с микстурой или коробочка с таблетками, но и та манера, с которой врач прописывает их больному и даже атмосфера, в которой лекарство назначается и принимается» Балинт.
3. «Если больному не стало легче после первой же встречи с врачом, то это плохой врач».
4. «Чем больше человек дает людям и меньше требует себе, тем он лучше». Л.Н. Толстой.
5. «Медицина – это любовь или она ничего не стоит». Н. И. Пирогов.

На уроке русского языка, организуя работу по теме «Публицистический стиль речи», предлагаем задания:

1. Подготовьте и выступите перед студенческой аудиторией с докладом «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «О вреде наркотиков», используя материалы, опубликованные в журнале «Здоровье» за последние 3 года.
2. Проведите инструктаж пациента о его поведении и действиях перед предстоящей манипуляцией (например, общий анализ крови, общий анализ мочи, рентгеноскопия желудка, дуоденальное зондирование).
3. Дайте консультацию пациенту об особенностях приема тех или иных лекарственных средств.
4. Примите участие в дискуссии «Современная медсестра: какой она должна быть?»

Считаем, что результативными являются следующие *формы и методы работы с художественным текстом*:

- *комплексный анализ текста* (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный и этимологический, морфологический и синтаксический, стилистический) Например, на уроке литературы для аналитической работы с текстом предлагается фрагмент рассказа А. Чехова «Ионыч». Задания носят комплексный характер:
 - Как бы вы назвали текст?
 - Как части его связаны между собой?
 - Назовите глаголы, употребленные в переносном смысле.
 - Раскройте значение эпитетов.
 - С какой целью употребляются сложноподчиненные предложения? и т.п.;
- *сопоставительный анализ текстов* (смысловой (определение темы, идеи), типологический (выделение типа речи), стилистический (принадлежность к стилю, выделение выразительных средств и стилистических приемов), языковой (фонетический, синтаксический, морфологический, анализ трудных случаев правописания и грамматики);
- *письмо по памяти* формирует орфографическую зоркость, развивает эстетическое отношение к русскому языку, приносит хорошие результаты. Словарная работа по определению вида и типа связи слов в словосочетаниях, по составлению рассказа и использованием словосочетаний приносит свои плоды;
- *лингвистический эксперимент* (устранение языкового явления, замена языкового элемента синонимичным, распространение текста, свертывание, перестановка слов и т.д.);

- работа с «деформированным» текстом (это работа над орфографической зоркостью учащихся);
- составление текста по опорным словам повышает интерес обучающихся к предмету, развивает творческое воображение, воспитывает любовь к слову. Темы сочинений, эссе предлагаем с целью обогащения словаря и развития кругозора студентов (например, «История леди Вирджинии Апгар или первая оценка новорожденного», «Памяти Юлии Вревской», «История крестовоздвиженского движения» (о первых сестрах милосердия), «Дарья Михайловна Севастопольская» и др.)

Систематическая работа обучающихся с текстом повышает интерес к профессии, развивает навыки критического мышления, приносит хорошие результаты.

Изучая *типы речи*, обучающиеся анализируют тексты *описание, повествование и рассуждение*. Особое внимание уделяем смешанным типам речи, которые вызывают затруднения.

Студент с компьютером и телефоном проводит по 6-7 и более часов в день. В результате он оказывается в духовном вакууме, и, как следствие, нередко испытывает трудности в «живом» общении.

Речь первокурсников часто бывает невыразительна, к сожалению, у ребят бывает занижен уровень грамотности.

Поэтому для развития *коммуникативной компетенции* студентов предлагаем следующие задания.

Задания, направленные на формирование компетенций

Компетенции	Общепредметные компетенции	Русский язык
Коммуникативная	Устный диалог	Вопросы, ответы собеседнику
	Диалог в письменной форме	Резюме, самопрезентация
	Коллективная дискуссия (полилог)	Ролевая форма представления текста произведения
Языковая	Письмо	Орфографическая и пунктуационная грамотность
		Составление документации
	Речь	Орфоэпические нормы
	Чтение	Эмоциональность, выразительность

Примеры заданий на уроках русского языка и литературы:

- записать по памяти художественный текст, подобрать синонимы к словам
Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса,
Люблю я пышное природы увяданье... А.С. Пушкин,
- составить миниатюру «Вечер. Беру томик стихов Пушкина и ...», или «Мое любимое стихотворение И.А. Бунина», «Я хочу вам рассказать о книге...»,
- продолжить (начать, восстановить) стихотворение...
Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А.К. Толстой,
- записать текст под диктовку, обозначить конструкции со сравнительными союзами.
Как мальчик кудрявый, резва,
Нарядна, как бабочка летом,
Значенья пустого слова
В устах ее полны приветом... М.Ю. Лермонтов.

Развитие *коммуникативной* компетенции на уроках русского языка создает условия для развития нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Эту же задачу решает и применение тематически разнообразных КОСов на уроках русского языка. Темы диктантов «Н.И. Пирогов – знаменитый русский хирург», «Инсульт – нарушение мозгового кровообращения», рецензий на статьи «Ультракаин – новый анестетик в косметической хирургии», «Септоцид Р+ - антисептический препарат» и др., без сомнения, активизируют интерес ребят к медицине.

Методами активного обучения, способствующими формированию у студентов *коммуникативной компетенции*, являются *дискуссия, диспут, дебаты*. Групповая дискуссия повышает мотивацию учебной деятельности.

Предлагаем задания: А. *подготовьте и инсценируйте беседу с пациентом*

- боящимся предстоящей операции (в процессе беседы постарайтесь уменьшить его страхи),
- не принимающим назначенные ему лекарства,
- пожаловавшемся на Ваше невнимание лечащему врачу,
- обвинившем Вас в некомпетентности,
- с застенчивым и мнительным пациентом, обратившемся к Вам с вопросом об истинном состоянии его здоровья,

Б. *проинструктируйте родственников пациента*, как ухаживать за больным дома после операции эпицистотомии, используя термины «катетер Петцера», «фурациллин», «слабый раствор марганцовки», «дыхательная гимнастика» и т.д.,

- остеосинтеза шейки бедра трехлопастным гвоздем (используя термины «балканская рама», «костыли», «подкладное судно», «массаж», «лечебная физкультура» и т.д.).

Студенты должны в беседе (на уроке организуем работу в парах медсестра-пациент) реализовать основные требования к речи медицинского работника (уважительная оценка личности пациента, открытость, эмпатичность, доходчивость и полнота информации, умение слушать (советуем использовать приёмы рефлексивного и нерефлексивного слушания).

Нельзя не отметить и то, что профессиональная деятельность среднего медицинского работника предполагает заполнение большого количества разного рода документов. Документы – это жанры официально-делового стиля речи. Чтобы работа по заполнению документов не вызывала особых затруднений, необходимо ознакомить обучающихся с социально-содержательными особенностями и речевыми чертами этого стиля речи, с характеристиками жанров письменной деловой речи и принципами оформления медицинской документации (личной: резюме, заявление, доверенность, расписка и служебной: справка, деловое письмо, протокол, инструкция, положение, характеристика, докладная, объяснительная записка и др.)

Практикуем в урочной деятельности следующие задания: *составьте и оформите*

- заявление о приеме на работу (о поступлении в институт),
- расписку на получение расходных материалов у сестры-хозяйки,
- докладную записку о нарушении пациентами палаты № 6 травматологического отделения постельного режима и распитии спиртных напитков,
- инструкцию для пациентов по пользованию (холодильником, душем, тумбочкой), по посещению больных и приему передач.

Реализуя компетентностный подход в образовании, на уроках литературы предлагаем студентам темы для обсуждения: «А. Штольц и И. Обломов: с кем бы я стал дружить и почему?», «Честь или честность в жизни князя Андрея?», «Отцы и дети – конфликт неизбежен?», «В какой семье – Ростовых или Болконских – я бы хотел воспитываться и почему?», организуем дискуссию о жертвенности ради пациентов главного врача Соснова А.П. в романе удмуртского писателя Г. Красильникова «Начало года» и другие. Безусловно, в качестве объектов дискуссии могут быть сформированы и проблемы или случаи из практики студентов.

Несомненно, уроки гуманитарного цикла обеспечивают формирование лингвистических и культуроведческих компетенций будущих медработников.

Для развития общих компетенций, а также языковой и лингвистической, очень продуктивным считаем использование на уроках лингвистических задач, заданий на развитие логики мышления, решение кроссвордов («Фразеологизмы», «Морфология», «Лексика», «Стиль речи»), ребусов, анаграмм, написание выученных наизусть стихов по памяти (С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ю.А. Друнина, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов и др.)

Примеры заданий на уроках русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Расставьте ударения в словах.

Анамнез, анорексия, анурия, бронхоскопия, брадикардия, гемофилия, гипертензия, диспепсия, дисфагия, кифоз, лейкоцитурия, микроцефалия, олигурия, пальпация, пиелонефрит, тахикардия, термометрия, эритроцитоз, эхография.

Абсцесс, академия, анальгин, анатом, гастроскопия, кардиология, билирубин, гемолиз, гипотония, динамометрия, кетонурия, коллапс, лапароскопия, перкуссия, мегалобласт, пиелит, пневмоторакс, ступор, тахипноэ, цианоз, эндоскопия, простыня, новорождённый, анализ крови.

Произнесите правильно

Адекватный, аденоиды, акварель, анестезия, бенефис, вундеркинд, детектив, деликатес, идентичный, интервью, интернат, интерьер, компьютер, крем, лазер, пресса, свитер, сепсис, темп, тембр, термос, тире, шимпанзе, штемпель.

Фразеология

Объясните значение медицинских фразеологизмов, пользуясь учебником «Пропедевтика внутренних болезней» под редакцией В.Х. Василенко, А.Л. Гребнева.

«Голова Медузы». Грудь «сапожника». Желудок «песочные часы». Звук «треснувшего горшка». «Мраморная бледность». «Печеночные» ладони. «Маска Паркинсона». «Пляска каротид». «Ритм галопа». «Пушечный» ритм. Симптом «кошачьего мурлыканья». «Воротник Стокса». «Сосудистые звездочки».

Морфемика

Расшифруйте аббревиатуры:

АД, АКТГ, БА, ВИЧ, ГБ, ГОМК, ДНК, ЖКТ, ИБС, ИВЛ, ИМ, ЛФК, ОДН, ОРВИ, ОСН, ОЦК, РНК, СМЖ, СОЭ, СПИД, ССС, СТГ, УЗИ, УФО, ХАГ, ХПН, ХСН, ЦНС, ЧСС, ЧДД, ЭКГ, ЯМР.

Выберите один верный ответ:

1. В каком слове содержится понятие «боль»:

а. кардиология б. цистоскопия в. флеботомия г. дистрофия д. гидрофобия

2. Найдите слово со значением «исследование»:

а. энцефалопатия б. гастроскопия в. кардиография г. кардиограмма

3. Какое значение имеет словообразовательный элемент «филия»:

а. недостаток б. боязнь в. склонность г. исследование д. расширение

4. Запишите словосочетания:

Выпукло(вогнутая) линза, (желудочно)кишечный тракт, (сердечно)сосудистая система, (гнойно)воспалительный процесс, (анатоми)клинические симптомы, (миндально)гвоздичный, (двенадцати)перстная кишка, ново(рожденный) малыш.

Графика и орфография

Терминологический диктант

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, гипоксемия, анемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм.

В этой связи мы считаем целесообразным на уроках русского языка, литературы, родной литературы использование приемов *Технологии развития критического мышления через чтение и письмо* как для объяснения нового материала, так и для закрепления знаний, для повторения и для обобщения изученного. Работа на уроке в группах по 4 человека вызывает у студентов элемент соревновательности, позволяет выстраивать логику рассуждения, рождает интерес к предмету, развивает личностные качества ребят.

Приемы технологии развития критического мышления

Вызов	Содержание	Рефлексия
1. Верные и неверные утверждения 2. Ключевые слова 3. Дерево предсказаний 4. Вопросительные слова 5. Игра «Как вы думаете?» 6. Тонкие и толстые вопросы 7. Незавершенные предложения 8. Создание кластера (схемы) 9. Перепутанные логические цепочки 10. Прогнозирование по названию	1. Чтение с пометками 2. Сводная таблица 3. Таблица ПМИ 4. Перекрестная таблица 5. Чтение с остановками 6. Фишбоун 7. Денотатный граф 8. Чтение с прогнозированием 9. Ромашка Блума 10. Лекционные стратегии критического мышления 11. Две правды, одна ложь	1. Резюме 2. Эссе 3. Синквейн 4. Диаманта 5. «Жалоба» 6. Протокол допроса 7. «Благодарность» 8. Телеграмма 9. Интервью участника событий 10. Письмо по кругу 11. Графический рисунок – символ (образ темы) 12. Рондо 13. Письмо автору или герою произведения.

I. На стадии Вызов

1. Верные и неверные утверждения

Список утверждений	До чтения	После чтения
1	Верно	Верно
2	Неверно	Верно
3	Верно	Верно
4	Неверно	Верно
5 (не > 7)	Верно	Неверно

Ребята сравнивают ответы в паре, при желании уточнить обращаются к тексту. Пять минут и все настроены на чтение текста.

Вариант: учитель читает утверждения, ребята в тетради отмечают, затем находят ответы в учебнике.

2. Создание кластера.

Учащиеся структурируют информацию (в группах, в парах, индивидуально), вывешивают, отмечают разногласия, что вызывает желание найти истину.

3. Игра «Как вы думаете?»

Никогда (никто, нигде)	Иногда (некоторые, кое-где)	Всегда (все, повсюду)

Учащиеся кладут карточки на соответствующую часть игрового поля (например, «наречия с приставками -из, -до, -с, пишутся с окончаниями -а»; «после шипящих на конце существительных пишется «ь»»). Если студент не знает, он переворачивает карточку и появляются белые пятна на цветном поле. Поиск ответов в тексте и исправление ошибок.

4. Чтение с пометками.

✓ - подтвердилось,

+ - новое,

- - противоречит тому, что я думал раньше,

! - интересно.

Учащиеся, читая текст учебника, делают пометки на полях (на полосках бумаги в виде чехла на страницу). Затем обсуждают в группах, делятся своими открытиями, формируя рефлексивные умения. Бесспорно, что самое ценное знание - собственное незнание. Учащиеся делятся в парах своими открытиями.

5. Ключевые слова.

На доске список ключевых (опорных) слов по теме.

Задание: составить тематический текст. Каждая микрогруппа предлагает свою версию, при обнаружении разногласий создается интрига, запрос.

6. Перепутанные логические цепочки.

Восстановить последовательность этапов

1 группа	2 группа
3	2
2	1
1	3

7. Дерево предсказаний.

Приём активизирует мыслительную деятельность ребят и повышает интерес к теме при изучении литературного произведения. Например, изучая роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», задаем вопросы: что произойдет с героем? Как дальше будут развиваться события? Почему роман заканчивается трагически? Счастливая семейная жизнь лишь у Аркадия и Кати. Базаров - нигилист - уходит из жизни. Какова авторская позиция в романе? В чем заключается смысл романа «Отцы и дети»? (главы 17 - 18).

8. Вопросительные слова.

Ребята формулируют вопросы. Преподаватель записывает их на доске.

Аудитория выбирает три самых интересных вопроса.

Кто?

Какие?

Что? Каковы?
 Где? Почему?
 Куда? Сколько?
 Откуда? Что будет,
 Когда? если...?
 Как? Может ли...?

Выстраивается логика изучения темы. Например, «Сказки» Салтыкова-Щедрина. При озвучивании вопросов рождается интерес.

9. Незавершенные предложения.

Пропуск может быть в начале, в середине, в конце предложения. Интригу важно сохранить до конца урока. «Написал бы кто-нибудь книгу о том, как научить детей...- вот это была бы настоящая книга» (задавать вопросы) История леди Вирджинии Аппар.

10. Стратегия ЗХУ.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Категории информации Биография Творчество	Что мне еще осталось узнать?	Источники информации
	Личная жизнь писателя	Энциклопедический словарь юного литературоведа. Кутузов, «В мире литературы», учебное пособие

II. СОДЕРЖАНИЕ.

1. Сводная таблица.

Объект 1	Линии сравнения	Объект 2	Объект 3
Сочинение-повествование	1. композиция 2. языковые средства 3. цель	Сочинение-рассуждение	Сочинение-описание

Учащиеся в парах сверяют формулировки, анализируют.

Например: стихотворение И. Бродского «Я вас любил» и А.С. Пушкина «Я вас любил» (Линии сравнения - эмоции, мысли, настроение, стиль, язык).

2. Таблица ПМИ.

Учащиеся делают записи в таблицу во время чтения текста.

«+»	«-»	«?!»
Что в этом хорошего?	Что в этом плохого?	Чем это интересно? Какие вопросы возникли?

3. Перекрестная таблица

«за», потому что	«Против», потому что
------------------	----------------------

Предполагает развитие умения анализировать и оценивать какое-либо явление.

4. Чтение с остановками или прогнозирование по названию.

- Кто будет главным героем?

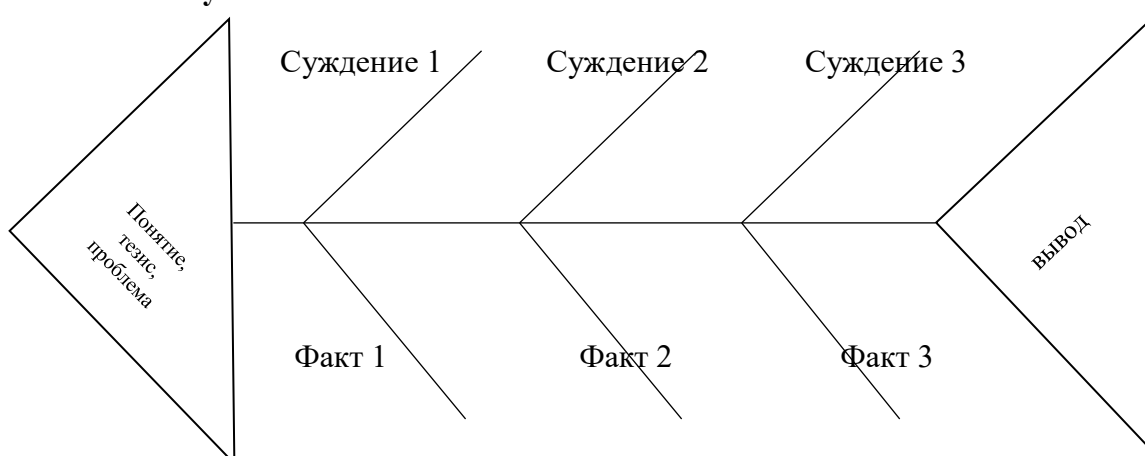
- Какие события будут лежать в основе сюжета?
- Почему вы так думаете?
- К какому жанру мы отнесем произведение?

После домашнего чтения:

- Подтвердились ли наши прогнозы?
- Почему нет?

Приглашаем ребят к диалогу с автором с целью не угадать прогноз, а анализировать прочитанное.

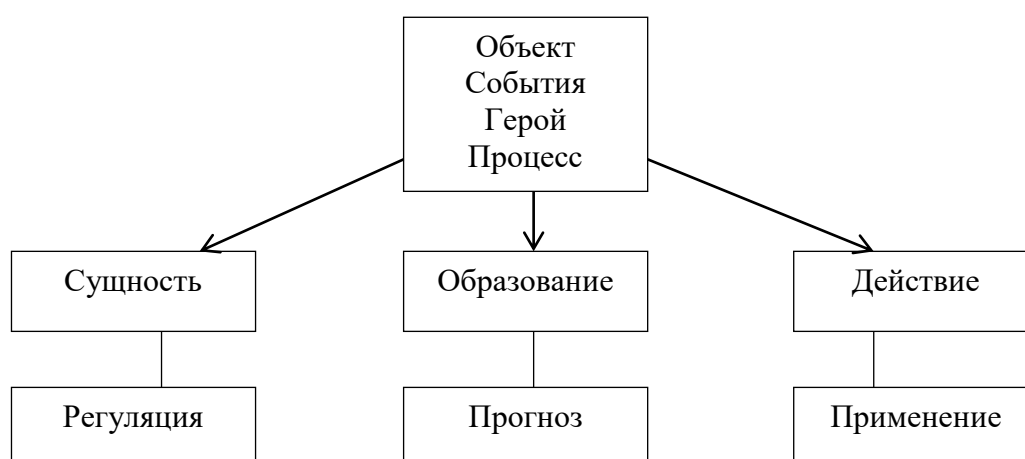
5. Фишбоун



«Ребер» будет столько, сколько требует структура текста. Характер текста - установление причинно-следственных связей.

Или учитель сообщает факты, их надо соотнести с суждениями из текста, т.е. соотнести в пару суждение и факт. Эту схему можно использовать для построения логических доказательств в подготовке к сочинению-рассуждению. Схема учит аргументы основывать на фактах, становится опорным конспектом темы.

6. Письмо с обозначением



Ребята срисовывают с доски графический рисунок и заполняют окна. Эта работа эффективна для развития речи обучающихся.

Ромашка Блума.

Знакомим ребят с разными типами вопросов. Перекрестный опрос в микрогруппе. Развиваем глубину и гибкость мышления.



III. РЕФЛЕКСИЯ

Задачи: осмыслить, обобщить.

1. Резюме. Оказывается, что...

Я и не знал, что...

Меня удивило то, что...

2. Эссе.

Побуждающий заголовок (цитата, афоризм, пословица, вопрос). Учим размышлять над явлением, фактом, проблемой.

Например: эссе от имени героя.

(Ура! Я Наташа Ростова.)

(Как мне повезло, что я Андрей Болконский)

3. Синквейн.

1. - одно имя существительное.
2. - два имени прилагательных.
3. - три глагола.
4. - значение объекта (я думаю).
5. - оценочный синоним (я чувствую).

Эффективно при повторении.

4. Диаманта.

- 1 - имя существительное.
- 2 - имя прилагательное.
- 3 - глагол.
- 4 - причина: почему одно переходит в другое.
- 5 - глагол.
- 6 - имя прилагательное.
- 7 - имя существительное.

Наполеон.

1. Гений.
- 2.
- 3.
- 4.
- 3.
- 2.
1. Злодей.

Первое и последнее слово предлагает учитель.

5. «Жалоба».

6. Протокол допроса.

7. **Благодарность от имени...**(потомков, читателей). Например, благодарность Достоевскому от имени читателей. Письмо Льву Толстому от читателей. Ребята должны оценить значение поступка, творчества писателя.

8. Интервью участника события.

Учитель-корреспондент задает вопросы по изученному материалу, учащиеся отвечают от имени участников событий (объекта, героя, предмета). Можно опрашивать абстрактные понятия, например, знаки препинания.

9. Телеграмма (Например, Чехову А.П.)

10. Шесть шляп мышления.

- 1) Белая шляпа - нейтральная, мышление с помощью фактов.
- 2) Красная - эмоциональная.
- 3) Желтая - позитивная (это хорошо, потому что...).
- 4) Черная - критическая (недостатки, сомнения).
- 5) Зеленая - практическая, творческая (новые идеи, нестандартные решения).
- 6) Синяя - философская (размышления о вечном, об общечеловеческих ценностях).

Задача: помочь студентам овладеть всеми видами мышления.

11. «Уголки»

Например, на уроке литературы, изучая роман Л.Н. Толстого «Война и мир», постановка проблемного вопроса «В какой семье я бы хотел воспитываться - Ростовых или Болконских?» побуждает ребят занять позицию, пересев в

- 1 ряд (я хотел бы воспитываться в семье Ростовых),
- 2 ряд (не определившиеся с выбором),
- 3 ряд (в семье Болконских).

Предлагаем аргументировать свою позицию и «сагитировать» неопределившихся. Важно выслушать каждого и тех ребят, которые изменили свое решение

12. Рондо.

Как известно, рондо - это музыкальная форма, основанная на чередовании одной повторяющейся мелодии с различными эпизодами.

Это нетрадиционная форма закрепления нового материала посредством создания текста творческого характера.
(RARBRCR, где R - рефрен, ABC - эпизоды).

13. Письмо по кругу.

Ребята садятся за парту по три человека. У каждого лист бумаги и паста своего цвета (синего, зеленого, черного). На уроке культуры речи при обучении написанию сочинений разных жанров (- описание; - рассуждение; - повествование) ребята характеризуют признаки и пишут миниатюры работ.)

Технология ТРКМ сосредоточена на практической стороне деятельности, на создании продукта посредством чтения и письма, ее приемы способствуют развитию навыков анализа,

учат излагать.

Применение на уроках приемов ТРКМ объединяет активность студентов и преподавателя. Мы вместе ищем, поэтому мы учимся. Эта технология способствует развитию воображения, образного, нестандартного, критического мышления студентов, она сосредоточена на практической стороне деятельности, учит ребят оценивать надежность информации, анализировать человеческие поступки, линии поведения.

Таким образом, научные (формальные) знания вытесняются жизненными, накладываясь и сопоставляясь с ними, корректируются и усваиваются. При этом у каждого студента формируется своё мнение, развивается умение рассуждать диалектически: оценивать взгляды, подходы, гипотезы.

Во внеурочной деятельности студентов для развития языковых и коммуникативных компетенций хорошо зарекомендовали себя проведение литературно-музыкальных композиций к юбилею русских поэтов, писателей Друниной Ю.А., Есенина С.А., Рождественского Р. И., Цветаевой М.И., Шолохова М.А., тематических недель и месячников русского языка, литературы, краеведения.

Например, Неделя русского языка включала:

- радиогазеты «Почему мы так говорим?», «Что в имени тебе моем?», «Гайна географического названия»,
- конкурс творческих работ (стихи, эссе, зарисовки, миниатюры),
- конкурс стенгазет о русском языке,
- олимпиаду по русскому языку,
- лингвистический турнир,
- лингводиляжанс («Путешествие в Соединенные Штаты Языкознания»).

Месячник литературы, посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина, состоял из

- викторины о жизни и творчестве поэта «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...»,
- конкурса рисунков, поделок к произведениям поэта «Мой Пушкин»,
- экспозиции о жизни и творчестве А.С. Пушкина,
- литературного журнала «Венок Пушкину»,
- конкурса чтецов «Мне с Пушкиным всегда светло»,
- встречи с можгинскими поэтами, вечера поэзии,
- посещения спектакля студенческого театра педагогического колледжа по сказке Пушкина «О попе и работнике его Балде»,
- литературно-музыкальные композиции «Я встретил Вас...»,
- конкурса шуточных миниатюр «Ай да Пушкин!».

Неделя краеведения, которая была приурочена к 80-летию Удмуртии, включала

- викторину «Знаешь ли ты свой край»,
- конкурс сочинений «родина моя Удмуртия»,
- выставку предметов старины «Из бабушкиного сундука»,
- встречу с удмуртскими поэтами, проведение праздника «В семье единой»,
- экскурсии на выставку декоративно-прикладного искусства в краеведческом музее,
- экскурсии на выставку картин удмуртского художника С. Виноградова в Можгинском педагогическом колледже.

Оформление литературных стендов, посвященных юбилейным датам писателей Достоевского Ф. М., Толстого Л.Н., Тургенева И.С., способствуют развитию коммуникативных компетенций и взаимодействию инновационного и традиционного в организации внеурочной деятельности.

Мы изложили некоторые приемы и методы формирования языковых и коммуникативных компетенций будущих медицинских работников среднего звена. Считаем, что важно сформировать у студентов желание учиться всю жизнь, совершенствуясь в выбранной профессии. Бесспорно, что ценность специалиста на современном рынке труда во

многим зависит от его владения грамотной устной и письменной речью.

Проследивая взаимосвязь профессионального обучения и воспитания студентов, в заключение отметим, что **комплексная работа с текстом и использование на уроках приёмов технологии развития критического мышления** развивают у ребят умение вырабатывать свою точку зрения и убеждать других, воспитывают у них навыки ясного изложения, продуманности выбора слов, самоорганизации. В конечном итоге способствуют развитию умения и желания обучающихся работать над собой. Всё это ключевые компетенции в общем и профессиональном образовании, в педагогике сотрудничества.

Литература:

1. ФГОС СПО от 12.05. 2014г.
2. Блинова Е.Р. «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», Ижевск, ИПК и ПРО, 2015, с.10-18.
3. Infourok.ru>Литература.
4. Urok.1sept.ru>Литература.
5. Shkola/literatura/...

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ ПО ФИЗИКЕ - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДУМАЮЩЕЙ И ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ

Ситникова Елена Витальевна, преподаватель
ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

В современном образовательном пространстве все большую популярность приобретают нестандартные методы преподавания. Они направлены на развитие у обучающихся не только знаний, но и навыков самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач. Такими методами могут являться проведение нетрадиционных уроков по физике и привлечение обучающихся ко внеурочной деятельности.

Физика – один из самых сложных предметов, требующий от учащихся абстрактного мышления и глубокого понимания закономерностей природы. Традиционные уроки физики основаны на передаче информации через лекции и выполнении стандартных заданий. Однако это не всегда способствует активному включению детей в процесс обучения и формированию навыков критического мышления. Таким образом, нетрадиционные уроки по физике представляют собой инновационный подход к преподаванию предмета, который помогает развить интерес и любознательность студентов. В таких уроках используются игровые элементы, экспериментальное и практическое изучение материала, а также проблемно-ориентированные задачи, которые требуют самостоятельного поиска решений. В результате, студенты приобретают не только знания в области физики, но и научные методы работы, аналитическое мышление и умение применять полученные знания на практике.

Введение новых стандартов в системе образования ведёт к внедрению инновационных технологий. Однако традиции и инновации должны гармонично взаимодействовать и существовать в неразрывном единстве. Зачастую такая сбалансированность нарушается в одну либо в другую сторону на практике.

Традиционная система всегда была основой для построения образовательной системы, потому что традиции вышли из жизни и проверены ею. В процессе обучения мы не можем отвергать традиционные идеи педагогики и воспитания Ломоносова, Ушинского, Толстого, Макаренко, Сухомлинского. Инновации же направлены на изменения компонентов деятельности человека. В последние десятилетия под инновацией в целом понимается процесс распространения новых нетрадиционных педагогических технологий в образовании.

В настоящее время очень важно сохранить баланс традиций и инноваций в образовании. Современная педагогика нуждается в специалистах, фундамент умений которых закладывается в рамках стандартной традиционной педагогики, но при этом чутких инновациям, непрерывно происходящим в образовательной среде.

Ян Амос Коменский был новатором в области дидактики в своё время. Он выдвинул много глубоких прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации Учебной работы. В частности, ввёл такие понятия как учебный год, каникулы, деление учебного года на четверти, одновременный приём учащихся осенью, классно-урочную систему, контроль знаний учащихся. Как видим, то что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилась в традицию [3, с. 13 – 15].

Современное образование все больше ориентируется на развитие самостоятельно мыслящих и действующих личностей. В этом контексте необычные методы преподавания физики становятся одним из путей воспитания и развития учащихся.

Традиционные методы преподавания физики, основанные на передаче знаний преподавателем, часто оказываются недостаточно эффективными для формирования глубокого понимания предмета. Они могут быть механическими и скучными для учащихся, что может привести к потере интереса к изучению физики. Поэтому все больше педагогов стремятся использовать нетрадиционные методы обучения, которые активно включают студентов в процесс изучения предмета.

Одним из таких методов является использование экспериментального подхода при обучении физике. Это позволяет учащимся самим проводить опыты как во время занятий, так и вне уроков, анализировать результаты и делать выводы. Такой подход способствует развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления у обучающихся. Кроме того, проведение экспериментов позволяет учащимся непосредственно увидеть и ощутить законы физики, что помогает им лучше запомнить и понять материал [2].

Еще одним нетрадиционным методом обучения физике является использование игровых элементов в урочной деятельности. Это может быть использование различных головоломок, задач или компьютерных симуляторов. Такие игры стимулируют активность студентов, способствуют развитию логического мышления и пробуждают интерес к предмету. Благодаря игровому подходу учащиеся могут осознать важность практического применения физических знаний в реальной жизни.

Также можно выделить метод проектной деятельности как один из нетрадиционных внеурочных подходов к обучению физике. Учащиеся самостоятельно выбирают темы для исследования, разрабатывают проекты и представляют результаты своей работы. Такой подход позволяет развивать творческое мышление и самостоятельность, а также формировать навыки презентации и коммуникации.

Важно отметить, что нетрадиционные уроки по физике не заменяют традиционный подход к обучению, а дополняют его. Традиционные методы все еще играют важную роль в передаче базовых знаний и концепций предмета. Однако, использование нетрадиционных методов позволяет сделать процесс обучения более интересным и познавательным для учащихся.

Таким образом, нетрадиционные уроки по физике и внеурочная деятельность студентов являются одним из путей воспитания и развития самостоятельно мыслящих и действующих личностей. Экспериментальный подход, игровые элементы и проектная деятельность способствуют активизации учащихся, развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления. Комбинирование традиционных и нетрадиционных методов обучения физике может помочь формированию глубокого понимания предмета и академического интереса к нему.

Технология перевернутого обучения стала одной из инновационных методик, применяемых в современном образовании. Ее суть заключается в том, что учащиеся получают доступ к учебным материалам и заданиям до занятий, а на уроках уже осуществляется практическая работа, дискуссии и решение проблемных задач. Таким

образом осуществляется проявляемая вне уроков активность студентов, обусловленная в основном их заинтересованностью к предмету и потребностями, направленная на познание нового теоретического материала.

В контексте физики такая методика может быть особенно полезной для развития самостоятельного мышления и активности учащихся. Поскольку физика требует не только запоминания формул и законов, но и понимания процессов и явлений, перевернутое обучение позволяет более глубоко изучать материал и применять его на практике.

Одной из основных целей перевернутого обучения на уроках физики является формирование навыков самостоятельного поиска информации. Студентам предоставляются видеоуроки или электронные материалы, в которых они могут ознакомиться с темой занятия заранее. Это дает возможность каждому студенту изучить материал в своем темпе и на основе собственных интересов.

На уроках физики, проводимых по принципу перевернутого обучения, акцент делается на практической работе. Учащиеся могут выполнять лабораторные эксперименты, решать задачи и проводить исследования под руководством преподавателя. Это помогает им лучше понять и запомнить изучаемый материал, а также развивает навыки самостоятельного мышления и критического анализа.

Еще одним важным аспектом перевернутого обучения на уроках физики является коллективная работа студентов. Они могут обсуждать полученные результаты, делиться своими выводами и опытом. Такие дискуссии способствуют развитию коммуникативных навыков и способности работать в команде.

Кроме того, перевернутое обучение позволяет преподавателю индивидуализировать процесс обучения. Поскольку каждый студент изучает материал самостоятельно до занятий, преподаватель может более глубоко проработать вопросы и сложности, с которыми сталкиваются учащиеся. Он может предложить дополнительные материалы или задания для тех, кто уже освоил базовый уровень знаний [1].

Таким образом, перевернутое обучение на уроках физики является одним из путей воспитания и развития самостоятельно мыслящих и действующих студентов. Эта методика позволяет более глубоко изучать материал, развивает навыки поиска информации и самостоятельного анализа, а также способствует формированию коммуникативных навыков. При правильном использовании перевернутое обучение может стать эффективным инструментом в обучении физике и подготовке молодых людей к будущей профессии.

Воспитание и развитие самостоятельно думающей и действующей личности является одной из главных целей образования. Традиционные уроки по физике, основанные на передаче знаний преподавателем студентам, в большинстве случаев не способствуют развитию таких навыков. Однако, нестандартные подходы к обучению физике, внеурочная деятельность студентов могут стать эффективным инструментом в достижении этой цели.

Также следует отметить значимость индивидуального подхода к каждому студенту. Нестандартные уроки по физике предоставляют возможность преподавателю лучше понять индивидуальные потребности и способности каждого студента. Например, можно предложить более сложные задания для тех, кто быстро справляется с материалом, и дополнительную помощь тем, кому это необходимо. Такой подход способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся.

В заключение, нестандартные уроки по физике и связанная с ними внеурочная деятельность являются одним из путей воспитания и развития самостоятельно думающей и действующей личности. Использование экспериментального метода, игровых элементов, проектной деятельности и индивидуального подхода позволяет развить навыки самостоятельного мышления, креативного мышления, логического мышления и навыки решения проблем. Эти навыки будут полезным инструментом для достижения успеха в будущей жизни и профессиональной деятельности студентов.

Литература

1. Всё наоборот: что такое «перевернутое обучение» / ЛаЛаЛань. – URL: <https://lala.lanbook.com/vsyo-naoborot-cto-takoe-perevernutoe-obuchenie> (дата обращения: 14.11.2023)
2. Нуштайкин С.Н. Базовые теории воспитания и развития личности / Профконкурс - молодёжная редакция профобразования. – URL: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/blog/2017-06-12-203> (дата обращения: 14.11.2023)
3. Ховина Т.В. Традиции и инновации в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – vi, 192 с. - С. 13-15.

ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Поликарпова Татьяна Витальевна, преподаватель
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Внеурочная деятельность способствует формированию познавательного интереса студента к изучаемым дисциплинам. Познавательный интерес – это стремление приобрести более полные, глубокие знания, который носит поисковый характер [1].

Одной из форм внеурочной деятельности является подготовка и участие студентов в олимпиадах и конкурсах. Они развивают творческий потенциал, позволяют выявить одаренных детей, повышают мотивацию к обучению. Олимпиады являются средством развития не только студента, но и самого преподавателя, так как она создает условия для личностного и профессионального роста в процессе подготовки и проведения [2].

В статье рассматривается проблема формирования познавательной активности студентов и её решение через проведение дистанционных олимпиад и конкурсов.

Предметная олимпиада по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» проводится ежегодно во втором семестре в рамках «Недели качества общепрофессиональных дисциплин». Принимают в ней участие все студенты 2 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело. За месяц до проведения олимпиады студенты знакомятся с положением, порядком организации и проведения, критериями оценки и темами для повторения. Со старостами групп определяем по расписанию, по времени проведения олимпиады, чтобы они были свободны от учебы, обычно это вечерние часы. Накануне и в день проведения напоминаю студентам об олимпиаде. Открываю доступ и отправляю ссылку старостам групп. На выполнение заданий даётся 60 минут. По истечении этого времени доступ закрываю.

С 2022 года для проведения олимпиады выбран сервис Google формы. Это удобно при нашем «плавающем» расписании, не нужно задерживать каждую группу студентов после уроков в колледже, согласовывать расписание преподавателя с расписанием занятий студентов.

Любая олимпиада или контрольная работа начинается с оформления иллюстраций соответствующей темы обложки, так как это привлекает внимание, вызывает интерес к заданиям. Например, для олимпиады по разделу «Вирусология» выбрала соответствующую иллюстрацию (рис.1).

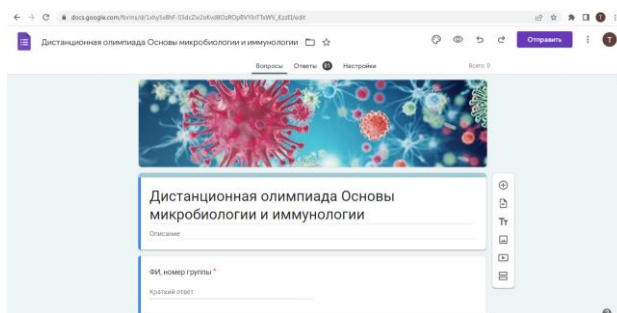


рис 1. Оформление темы обложки

Олимпиаду делю на 4 части:

- 1 часть – задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа;
- 2 часть – задания на сопоставление или запись краткого ответа;
- 3 часть – иллюстративные задания;
- 4 часть – ситуационные задачи с развернутым ответом.

Критерии оценки заданий:

Задания 1-3 части: 1 балл – за каждый правильный ответ.

4 часть: 2 балла – за полный развернутый ответ;

1 балл – допущены незначительные ошибки, есть недочеты в ответах;

0 баллов – ответы не верные.

Примеры иллюстративных заданий (рис. 2-5):

- «Четвертый лишний»: выберите из предложенных вариантов один неверный:

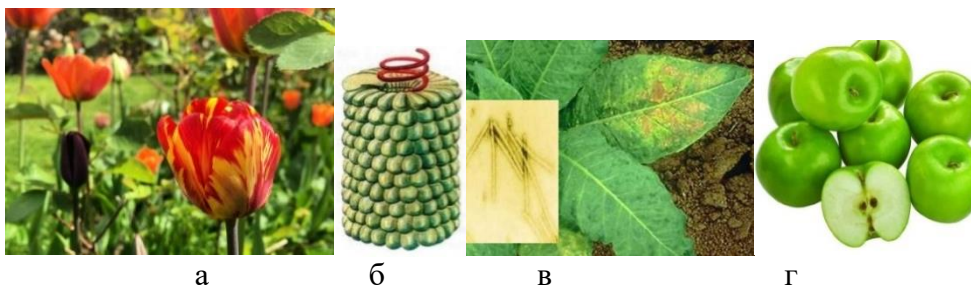


рис 2. Иллюстративные задания

- К каждому из предложенных рисунков подпишите термин, касающийся темы



рис 3. Иллюстративные задания

- Определите заболевание по фоторисункам:

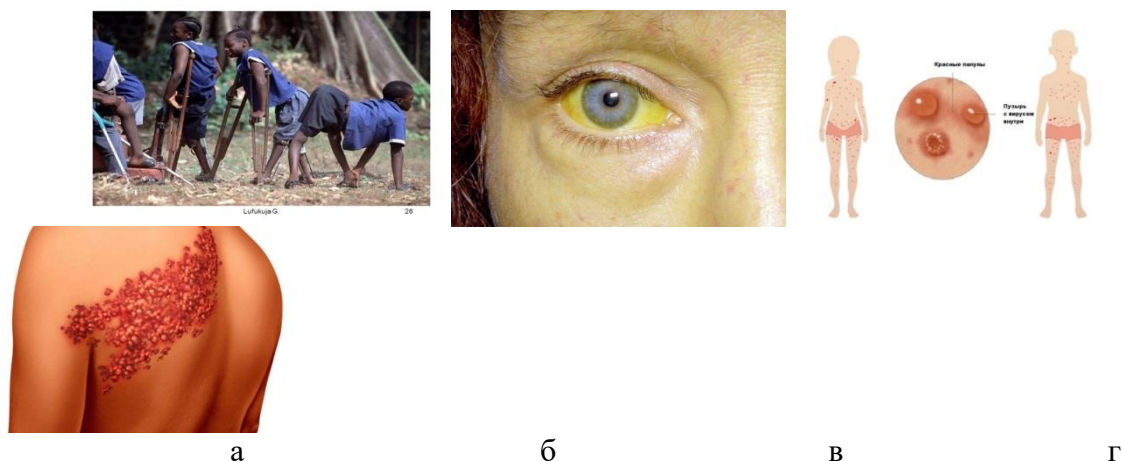


рис 4. Иллюстративные задания

- Разгадайте ребус:



рис 5. Иллюстративные задания

После набора всех заданий ещё раз сверяю настройки теста в Google формах, делаю запрет на повторное прохождение теста. Через кнопку «просмотр» обязательно оцениваю, как будет выглядеть олимпиада для студентов, при необходимости провожу корректировку.

Форму проверки дистанционных заданий считаю очень удобной, т.к. можно проводить анализ ответов по всей работе каждого студента или по одному ответу на вопрос всех работ. Около 2-3 дней проверяю работы, подвожу итоги. Все участники получают сертификат участника, победители – дипломы.

Таким образом, в ходе выполнения заданий олимпиады студент проявляет способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть показывает умения классифицировать, обобщать, сопоставлять по аналогии, прогнозировать результат, включая интуицию и воображение. При выполнении таких заданий развивается мышление и интеллект.

Кроме олимпиад, проводимых в колледже, готовлю студентов к олимпиадам, проводимым другими образовательными учреждениями, как на уровне республики, так и на уровне Приволжского федерального округа. Кандидатуру для участия выбираю по активности студентов на занятиях, анализу успеваемости, уровню сформированности компетенций. Даю задания студентам, провожу беседу, в ходе которой выявляю готовность студентов к участию в олимпиаде, наличие интереса к ней и свободного времени. В течение месяца готовимся к олимпиадам, разбираем задания прошлых олимпиад, прорешиваем тестовые задания, ситуационные задачи. Подготовка идёт совместно со мной в свободное от учебы время, также студенты занимаются самостоятельно дома.

После олимпиады совместно со студентом разбираем конкурсные задания и анализ результатов.

За последние 3 года педагогической работы приняли участие в заочных олимпиадах на ПФО, где студенты стали как призерами, так и победителями:

1. Диплом II степени за участие в заочной олимпиаде с Международным участием (Сибайский медицинский колледж, 2023 год).

2. Диплом II степени за участие в заочной олимпиаде по общепрофессиональным дисциплинам (Кировский медицинский колледж, 2021 год).

3. Диплом III степени за участие в Межрегиональной олимпиаде по общепрофессиональным дисциплинам (Астраханский базовый медицинский колледж, 2021 год).

4. Диплом участника заочного конкурса научно-исследовательских работ студентов (Нижекамский медицинский колледж, 2022 год).

Призовые места – это, прежде всего, опыт и радость, как для преподавателя, так и для студента, это стремление быть лучше, выше, интереснее. Известный советский психолог, педагог Л.С. Выготский подчеркивал, что интерес – естественный двигатель поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления. В процессе деятельности у студента проявляется яркий мотив к самосовершенствованию, он активно вовлекается в процесс и испытывает эмоциональный подъем [3]. Внеурочная деятельность стимулирует, мотивирует, развивает и поддерживает интерес обучающихся к познавательной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
2. Гревцева Г. Я. Педагогическая олимпиада как средство подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4666–4670. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85934.htm>.
3. Выготский Л.С.. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1996 – 278 с.

Направление конференции – Система внеурочной деятельности студентов в формировании познавательного интереса к дисциплинам медицинского профиля

КОНКУРС «УМНИКИ И УМНИЦЫ» КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Салаватуллина Альфира Берхатовна, директор
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»
Файзеева Ираида Васильевна, методист
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Особое внимание Федеральными Государственными Образовательными Стандартами в СПО уделяется достижению личностных и метапредметных результатов обучающегося. Он должен научиться принимать решения и действовать. На рынке труда востребован конкурентоспособный специалист.

В реальности мы видим, что студенты первого курса обучения, имея различный уровень подготовки в школах встречают на занятиях в СПО огромное количество информации, которая усваивается с трудом. Оценка результатов обучения ведёт к эмоциональному напряжению, и получается учение без вдохновения.

Если использовать стремление подростков к неформальному общению друг с другом и с педагогами вне урока для подготовки к внеурочным мероприятиям, то можно ослабить или снять эмоциональное напряжение и рассмотреть учебный материал с неожиданной стороны, увидеть его особенности. Тогда в неформальной обстановке формируются профессиональные умения, дружеские отношения и создаётся команда.

Система работы в нашем колледже построена во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Используются разные форматы работы со студентами. Но, самый

эффективный способ влюбить в профессию, - собирать их вместе, подружить и объединить их общим делом, дающим источник вдохновения.

Для достижения этой цели в нашем учебном заведении на первом курсе *проводятся предметные олимпиады и мероприятия, посвящённые знаменательным датам это: турниры эрудитов, конкурсы на лучший сценарий внеклассного мероприятия, интеллектуально-познавательные игры, исторические гостиные, военно-спортивно-патриотические игры.*

Второй курс это: викторины, «медицинские десанты», акции «Прогулка с врачом», мастер-классы на городских семинарах по ранней профориентации.

На третьем курсе студенты становятся организаторами и участниками акций, посвящённых тематическим дням здоровья, недели клинических дисциплин, мастер-классов по выполнению манипуляций для учащихся школ города и района при проведении профориентационных мероприятий в рамках городского проекта «Мозга студенческая».

Четвёртый курс это: конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы по выполнению манипуляций для учащихся медицинских классов, а также выездные профориентационные, участие в районном Дне призывника, экскурсии в медицинские организации УР, научно – исследовательская деятельность в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Студенты принимают активное участие в студенческих мероприятиях города, республики, ПФО, России.

В канун 90-летия Можгинского Филиала РМК хотим представить уникальный десятилетний опыт проведения конкурса «Умники и Умницы» среди студентов нашего колледжа и средних профессиональных образовательных учреждений медицинского профиля Приволжского федерального округа и России. Идейные вдохновители данного конкурса – преподаватели терапии нашего филиала и методист Ираида Васильевна Файзеева

С каждым годом мероприятие набирает обороты и становится все более популярным: увеличивается творческая команда педагогов-организаторов конкурса, увеличивается спектр заданий по другим дисциплинам и модулям, расширяется география участников: от Астрахани до Усолья-Сибирского Иркутской области.

Ежегодно меняются формы проведения конкурса: чемпионат, олимпиада, эстафета, игра, web-квест. Традиционно конкурс проходит в канун Нового года, поэтому он должен быть увлекательным и захватывающим. Например, погружение в один из квестов начиналось со следующего описания игровой ситуации:

«Вы, команда медиков, отправляетесь в составе международной экспедиции на край нашей Галактики. Полет проходит в нормальном режиме. Впереди вас ждет что-то неизведанное, таинственное, но ужасно интересное. Ваше имя войдёт в историю. Но случилось непредвиденное. Сбой в бортовом компьютере привел к блокировке медицинского отсека корабля. Участники экспедиции находятся в опасности. Что же делать? Чтобы продолжить экспедицию и вернуться домой без потерь, необходимо срочно разблокировать медицинский отсек! Выполните все задания квеста, соберите код для разблокировки медицинского отсека. Для начала выберите свою роль: анатом, терапевт, медицинский психолог, фармаколог, специалист IT.

Играть любят все: дети, подростки и взрослые. Поэтому игровые формы являются приоритетными. В соответствии с замыслом и целью конкурса для повышения интереса и мотивации, эффективной совместной работы составляются различного типа конкурсные задания:

- разгадывание ребусов, анаграмм, кроссвордов;
- выполнение интересных тестовых заданий;
- решение ситуационных и логических задач;
- составление пазлов;
- выполнение творческих домашних заданий - создание коллажей, видеопрезентаций, мемов.

Но игра – дело серьёзное. И для ее создания необходима коллективная увлеченная творческая работа преподавательского состава. Зачастую в основу конкурсных заданий ложатся исторические факты, литературные произведения, сказки, мифы, легенды, пословицы, которые интерпретируются с точки зрения изучаемых дисциплин.

Например задание по терапии:

- Габриэль Гарсия Маркес у героини романа «Сто лет одиночества» Ребекки описывает состояние: «Ее зеленоватая кожа и вздувшийся, как барабан, живот свидетельствовали о плохом здоровье и постоянном недоедании... Ребекке по вкусу только влажная земля да куски известки, которые она отдирала от стен... Землю и известку она ела тайком, с сознанием вины, и старалась делать запасы, чтобы полакомиться на свободе, когда никого не будет рядом». О каком заболевании идет речь?

- Или медики считают: «Что хорошо для онколога, плохо для кардиолога, а что хорошо для кардиолога, плохо для онколога». О каком показателе крови идет речь?

- **Угадать пословицу на латинском языке:**



Ответ: Gutta cavat lapidem (Вода камень точит).

Задания по фармакологии в виде рисунков:

- «Где логика?»

1. Найдите общее:



Ответ: обволакивающие средства



+

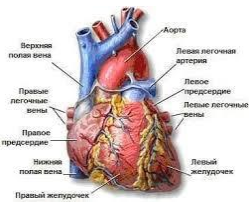


=



Ответ:

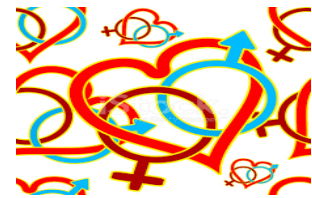
Кумуляция – под материальной кумуляцией имеют ввиду накопление в организме фармакологического вещества (мышьяк и ртуть накапливаются в организме, энергия накапливается в батарейке).



+



=



Ответ:

Виагра – разрабатывалась как средство от стенокардии. В ходе испытаний выяснилось, что у препарата есть побочный эффект: через несколько дней после его приема у испытуемых улучшилась эрекция.

- **Разгадать ребусы, в которых зашифрованы названия лекарственных средств**



2)



3)



Ответы: 1 – мезокарб, 2 – коделак, 3- верошпирон

• **Решить задачу:** Любое средство в больших дозах является ядом, любой яд в малых дозах является лекарством». Для многих знаменитостей всего мира лекарства оказались ядом.

Сопоставьте фамилию знаменитости и лекарственное средство.

Уитни Хьюстон, Николь Смит, Элвис Пресли, Мэрилин Монро, Майкл Джексон, Закария Зеруали.

Пропофол, Кокаин, Барбитураты, Парацетамол, Анальгетики + антидепрессанты

Ответы:

Пропофол (Майкл Джексон)

Кокаин (Уитни Хьюстон)

Барбитураты (Элвис Пресли, Мэрилин Монро)

Парацетамол (Закария Зеруали)

Анальгетики + антидепрессанты (Николь Смит)

Задание по анатомии:

Известный биолог Кох установил, что возбудителем холеры является холерный вибрион. Его противник Петтенкоффер, чтобы доказать ошибочность взглядов Коха, выпил в присутствии студентов жидкость, содержащую чистую культуру вибриона, и не только не

умер, но даже не заболел. Однако Кох был прав. Почему же не заболел Петтенкоффер? С какими анатомическими и физиологическими особенностями организма это связано?

Задание по психологии:

Сопоставить пословицы с терминами:

1. Хорош детинка, да с отлынькой.
2. Уставшему коню и узда тяжела.
3. Ищите ответы в себе.
4. Даже тот, кто с нами - тот против нас.
5. Душа душу знает, а сердце сердцу весть подает.
6. Яблочко от яблоньки недалеко падает.
7. Человек есть то, что он о себе думает.
8. Алмаз и в грязи виден.

Варианты ответа: Самооценка, Инсайт, Дистресс, Импринтинг, Конфликт, Аттракция, Эмпатия, Прокрастинация».

Пример профильного задания по информатике.

Пресс-секретарь президента должен запланировать конференцию главы государства в определенный день. Президент страны N имеет свободные дни с 15 по 18 ноября.

Президент страдает ишемической болезнью сердца и у него бывают приступы пароксизмальной тахикардии, секретарь обратился к эксперту персонализированной медицины для выбора продуктивного и безопасного дня проведения пресс-конференции.

Эксперт работает с шаблоном медицинского дашборда, разработанного в программе Excel, по интерактивной визуализации данных показателей здоровья с целью определения благоприятного дня.

Вам необходимо:

1. Изучить внимательно инструкцию по работе с визуальным анализом на дашборде.
2. Изменить данные на листе DATA:
3. Изучить внимательно медицинский дашборд президента в программе Excel с учетом его заболевания.
4. Определить на какой день недели лучше запланировать пресс-конференцию президента.

В 2020 году конкурсные задания касались самой актуальной проблемы «Covid-19». Разработанный клинический сценарий ситуации, предполагал выполнение следующих многопрофильных заданий:

- поставить предварительный диагноз;
- определить тактику фельдшера;
- провести анализ выписки, применяя знания медицинской терминологии;
- составить рекомендации;
- выполнить расчет биоритмов на определенный период времени.
- принять англоязычного пациента

Английский язык – язык контактов и коммуникации во всем мире и во всех сферах деятельности. На современном этапе повышение квалификации специалистов-медиков невозможно в отрыве от международного научного сообщества. Поэтому в конкурс были включены задания на знания английского языка.

Объявляя конкурс, мы с нетерпением ждем заявок наших постоянных участников и рады появлению новых.

Если в первые годы рассылка конкурсных заданий и получение на них ответов происходила через Почту России, в дальнейшем – посредством электронной почты, то на сегодняшний день – в on-line режиме.

На создание новых сценариев вдохновляют ежегодные положительные отзывы от участников.

«Хочется поблагодарить ваш творческий коллектив за интересные задания, всегда очень приятно видеть, как благодаря труду вашего коллектива происходит профессиональный и личностный рост и студентов, и педагогов - участников вашей ежегодной олимпиады. В нашей классической системе преподавания вам удастся показать, что можно и нужно быть креативным в любой сфере жизнедеятельности. Задания настолько интересны, что хочется узнать, правильно ли вели рассуждения, понять над чем стоит работать, куда расти. Еще раз примите слова благодарности за возможность не только учить, но и учиться.»

«...выражаем глубокую признательность и благодарность за подготовку и организацию ежегодного профессионального конкурса «Умники и умницы» среди студентов специальности «Лечебное дело». Преподаватели и команда были удивлены и восхищены Вашей креативностью, выбором формы проведения и оформления конкурса, подбором разносторонних заданий, позволяющим расширить рамки освоения учебных программ в рамках дисциплин и профессиональных модулей. Надеемся на дальнейшее взаимное сотрудничество.»

При организации конкурса для нас было важно, чтобы среди преподавателей и студентов возникло стремление:

- углублять и систематизировать знания, полученные в процессе обучения;
- развивать интегративные связи при изучении дисциплин и модулей;
- активизировать самостоятельную работу в интеллектуальной соревновательной деятельности;
- развивать навыки самообразования;
- совершенствовать умения работать в команде, эффективно общаться.
- овладевать навыками продуктивной деятельности

При организации конкурса считаем интересной находкой подготовку командами – участниками видео визитки позволяющей познакомиться с участниками конкурса, ощутить свою принадлежность в большой студенческой семье- одной из которой хотим продемонстрировать.

В настоящее время инициативная группа планирует очный тур конкурса. Просчитывается необходимое оборудование и инструментарий для создания различных ситуаций, связанных с оказанием медицинской помощи в условиях, приближенных к реальным.

От лица организаторов конкурса «Умники и Умницы» благодарим наших постоянных участников конкурса, рассчитываем на дальнейшее плодотворное сотрудничество и надеемся, что будет много новых команд, претендующих на победу, поскольку **КОМАНДА** это:

- **Креатив.**
- **Общение.**
- **Мотивация.**
- **Адаптивность.**
- **Надежность.**
- **Дисциплина.**
- **Активность.**

Литература

1. Бюллетень медицинских Интернет-конференций (ISSN 2224-6150) 2017. Том 7. №6; Жунева М.В. Изображение болезни в художественных произведениях ФГБОУ ВО

- Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра философии, гуманитарных наук и психологии Научный руководитель: Живайкина А. А. (10.03.21).
2. Воробьев А. И., Милевская Ю. Л. Кортизон. Большая медицинская энциклопедия. Изд. 3-е. М.: Сов. энцикл., 1979. Т. 11. С. 395-396.
 3. Марцелли А.А., Латинский язык и основы медицинской терминологии 2011
 4. Министерство культуры Карельской АССР государственная публичная библиотека внутренние болезни в художественной литературе. Библиографический обзор. Петрозаводск 1975. (10.03.21).
 5. Яковцева А.Ф., Сорокина И.В., Гольева Н.В., Яковцева И.И. Литература и медицина. Новости медицины и фармации 2010; (17 (340)).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА АКТИВИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЮМЕНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Паутова Ирина Владимировна,
Усольцева Светлана Раисовна, преподаватели
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

На сегодняшний день выпускники СПО должны обладать большим объемом знаний, навыков и высокоразвитыми личностными качествами. Преподаватель способен оказать значительное влияние на социокультурное развитие студентов независимо от специальности или направления подготовки. Усвоение студентом общечеловеческого опыта происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Следовательно, задача педагогов - способствовать формированию убеждений, духовных ценностей и потребностей студентов.

В рамках научного кружка «Молодежь за здоровый образ жизни» изучаются актуальные вопросы здоровьесбережения. Кружковцы изучают вопросы здоровьесбережения в студенческой среде, так как в период профессионального обучения повышается риск развития хронических неинфекционных заболеваний. С целью выявления факторов риска студентами было проведено анкетирование среди обучающихся разных курсов Тюменского медицинского колледжа. На основании полученных данных кружковцы активно вносят предложения и являются соавторами профилактической комплексной программы по здоровьесбережению в образовательной среде медицинского колледжа.

Активно реализуется проект «Здоровое поколение - здоровая страна», направленный на повышение мотивации младших школьников к здоровому образу жизни. В рамках проекта была проведена исследовательская работа по изучению патологий ОДА и методов их коррекции. Были разработаны и внедрены мероприятия для коррекции нарушений осанки у младших школьников. Опыт работы и результаты исследования неоднократно были представлены студентами на научно - практических конференциях межрегионального и областного уровня и вызвали заинтересованность аудитории. Данный проект лёг в основу выпускной квалификационной работы «Роль медицинской сестры в коррекции нарушений осанки и плоскостопия у младших школьников», которая была особо отмечена председателем итоговой аттестационной комиссии. Представители практического здравоохранения подчеркнули, что материалы, основные положения, выводы исследования имеют высокую практическую значимость и могут быть использованы в практическом здравоохранении.

Актуальным считаем участие кружковцев в таких мероприятиях, как Фестиваль "Профи буду я", форум студенческих и педагогических инициатив «Здоровое поколение-богатство страны и др.

Таким образом, кружковая работа стимулирует развитие лидерских качеств, креативности, творческих инициатив, способности работать в команде. Кроме того, внеаудиторная работа способствует самореализации личности студента, повышает уверенность в своих силах, обогащает личный опыт, способствует повышению интереса к избранной профессии.

Как известно, во все времена в медицинском работнике ценятся не только образованность и компетентность, но и чисто человеческие качества – доброта, отзывчивость и чуткость. В медицине есть много имён, на чьих примерах можно показывать, к какому идеалу следует стремиться будущему медицинскому работнику. И особо ценным является то, что такие подвижники от медицины есть и среди наших современников. Классные часы «Герои нашего времени. Елизавета Петровна Глинка» «Любовь к профессии длиною в жизнь» нашли отклик в сердцах слушателей – студентов и преподавателей нашего колледжа. Классные часы с такой тематикой, несомненно, способствует воспитанию у студентов доброты, отзывчивости, чуткости и чувства гордости за выбранную профессию, формированию их отношения к людям, нуждающимся в помощи.

Ежегодно со студентами разных специальностей мы проводим игру «Билет в будущее». Специфика данного занятия в том, что оно интегрированное – объединяются несколько дисциплин: анатомия и физиология человека, микробиология, история медицины и сестринский уход в хирургии. Внеаудиторное занятие имеет все признаки дидактической игры, является особым элементом педагогической технологии, который сочетает в себе специальный набор форм, способов, методов обучения и приводит учащихся к достижению результата в образовательном процессе. Будущие медицинские работники, выполняя необычные задания, проявляют творческие качества, демонстрируют навыки эффективного профессионального общения, умения решения ситуационных задач.

Ежегодно мы организуем выход студентов в медицинские учреждения. Экскурсия в радиологический и морфологический центр знакомит студентов с современными методами диагностики, алгоритмами обследования и лечения, с современным оборудованием. Многие студенты уже на этапе экскурсии определяют с выбором будущего места работы.

Таким образом, мы помогаем нашим студентам получить бесценный профессиональный и жизненный опыт, они учатся общаться с пациентами, отрабатывают простейшие манипуляции, воспитывают в себе такие необходимые для медицинского работника качества как милосердие, готовность прийти на помощь, терпение, сострадание.

Важную роль в формировании общих компетенций у обучающихся играет активная позиция преподавателя, направленная на организацию социальных проектов, обеспечивающих взаимоотношение будущих медицинских работников с обществом.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 20.10.2023).
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: сайт.– URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/(дата обращения 20.10.2023).
3. Яковлева И.В., Власюк Н.Н. Здоровьесберегающие технологии в режиме учебы, труда и отдыха студентов (ценностные и деятельностные аспекты) // Вестник Томского государственного университета. – 2022 – №473 – С. 179 – 184
4. Христенко В.П. Здоровьесберегающие технологии формирования у студентов мотивации к ведению здорового образа жизни // Гуманитарный вестник (Горловка). – 2018 – № 3 – С. 259 – 264
5. Церковная Е.В. Основные тенденции в динамике состояния здоровья студенческой молодежи и необходимость новых подходов к его сохранению [Электронный

ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-v-dinamike-sostoyaniya-zdorovya-studencheskoy-molodezhi-i-neobhodimost-novyh-podhodov-k-ego-sohraneniyu/viewer> (дата обращения 20.10.2023).

б. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский медицинский колледж» [Электронный ресурс] / Тюменский медицинский колледж: официальный сайт. – URL: <http://goutmk.ru/wp-content/uploads/main-docs/ustav-tmk.pdf> (дата обращения 20.10.2023).

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОЖГИНСКОГО ФИЛИАЛА АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Бабушкина Елена Аркадьевна,
заведующий отделом воспитательной и социальной работы
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования определяет ряд общих и профессиональных компетенций, которые должны сформироваться у студентов в ходе образовательной деятельности к выпуску из колледжа.

Деятельность всего педагогического сообщества СПО направлена на развитие общих компетенций и формирование профессиональных. Какие более эффективные педагогические методы и формы работы использовать для формирования компетенций? Чем увлечь молодежь и помочь им овладеть широким набором социально-значимых личностных качеств? Педагогический коллектив Можгинского филиала АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж МЗ УР» приоритет отдает волонтерскому движению.

В современных исследованиях отмечается особая роль волонтерского движения как уникальной системы активизации общественных инициатив молодежи, связывая с ним перспективы развития гражданского общества (Т.Г.Деревяпша, Н.С.Морова, А.В.Моров, Л.Е.Никитина и другие).

Исследователь Е.С.Азарова отмечает, что участие в добровольческой деятельности приводит к возникновению различных психологических эффектов: позитивное изменение модели коммуникативного поведения, развитие творческого потенциала личности, формирование активной гражданской позиции, направленности на изменение и преобразование окружающей действительности.

Вовлечение в волонтерскую деятельность молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, является важной составляющей воспитательной работы.

Участие в волонтерском движении помогает студентам колледжа в профессиональном становлении, так как здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности, оценить свои организаторские способности и развивать коммуникативные навыки.

В процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности студенты обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, закрепляют полученные, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

В результате конвергенции (процесс сближения) реального поведения и взаимодействия личности с внешним миром происходит нравственное (готовность к служению, сострадание, толерантность), социальное (формирование социальной ответственности, навыки эффективного взаимодействия в обществе), психическое (развитие

различных психических функций) и деятельное (социальная активность, деятельностная состоятельность) развитие личности, являющееся основой саморазвития и самосовершенствования.

Участвуя в добровольческой практике, у студентов продолжают развиваться такие качества, как коммуникативность, умение работать в команде, отзывчивость, ответственность, гуманность, толерантность, бескорыстие, эмпатия. Все эти качества важны для будущего медицинского работника.

Волонтерский отряд в нашем филиале был сформирован в 1997 году. Название нашего отряда «Vita» (жизнь), имеется своя эмблема, девиз и форма.

В начале своей деятельности волонтеры занимались санитарно-просветительской работой среди молодежи и населения г.Можги и Можгинского района. Волонтеры проводили лекции, акции, беседы в школах города, в средних специальных учебных заведениях, в городской библиотеке, в сельских поселениях Можгинского района. Студенты-волонтеры оформляли плакаты, разрабатывали буклеты, памятки по проблеме употребления психо-активных веществ, по профилактике абортов, по профилактике табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекции. В последующие годы волонтерская деятельность продолжала развиваться, увеличивалось количество волонтеров, расширились направления работы, изменились и формы работы.

Нынешние волонтеры большое внимание уделяют созданию социальных видеороликов с рекламой здорового образа жизни. Проводят квест-игры, флешмобы, медицинские десанты, говорят по профилактике стрессов, по профилактике интернетзависимости и кибермошенничества.

На сегодняшний день волонтерская деятельность ведется в следующих направлениях:

1. «Мы преклоняемся перед Вами!» - оказание социально-бытовой помощи ветеранам труда, проведение акций в декаду пожилых, проведение встреч и концертов в рамках чествования Дня Победы. Данные мероприятия нацелены на воспитание толерантного отношения к старшему поколению, на просвещение студентов в области истории ВОВ, формирование у них чувства гордости за свою страну, свой народ, готовности защищать Родину, а также осознание необходимости сохранять и укреплять мир.



2. «День радости»: организация и проведение театрализованных представлений, дидактических, творческих и подвижных игр, арттерапии для детей-сирот, детей социально-реабилитационного центра, детей с ОВЗ. Данные мероприятия создают праздничное настроение, прививают детям любовь к активному образу жизни, помогают детям забыть проблемы жизни и настроить их на позитивное мышление. Студенты-волонтеры приобретают навыки общения и взаимодействия с детьми, познают психологию детей, формируют организаторские способности и прививают любовь к детям.



3. «Спешите делать добро!»: организация благотворительных акций для детей-сирот и детей с ОВЗ, для детей из малообеспеченных семей г.Можги и Можгинского района для семей, кто попал в трудную жизненную ситуацию. В данных акциях участвует большинство студентов и преподавателей Можгинского филиала, оказывая посильную помощь по сбору мягких игрушек, игр, канцтоваров. Студенты формируют у себя такие качества как сострадание, готовность отзываться на чужую боль и гуманность. Данные добродетели важны в будущей профессии медицинского работника.



4. «Уютный дом»: волонтеры помогают в уборке жилых комнат, зимней уборке снега, мытье окон, уборке дров пожилым людям, которые обращаются за помощью. Наши студентов-волонтеров знают жители г.Можги.



5. «Мы против распространения инфекций». Данное направление работы появилось весной 2020 года. В период пандемии коронавирусной инфекции волонтеры помогали в

мероприятиях по профилактике распространения COVID-19, волонтеры работали на блок-постах при въезде и выезде из города, на железнодорожном вокзале, осуществляли патронаж на дому заболевших людей, с целью контроля лечения и самочувствия пациентов. Студенты-волонтеры участвуют в профилактических мероприятиях и по профилактике гриппа, ОРВИ. Готовность студентов помочь пациентам в особо опасных случаях – это высокая оценка воспитания студентов. Данные студенты – настоящие медицинские работники, умеющие действовать в нестандартных ситуациях и готовые принять правильное решение.



б. «Мы вместе», «Своих не бросаем» – эта всероссийская акция для участников СВО стала новым направлением волонтерской деятельности. Практически все студенты и преподаватели нашего филиала являются активными участниками данной акции. Студенты участвуют в изготовлении тактических носилок для выноса с поля боя раненых солдат, в изготовлении маскировочных сетей для блиндажей и военной техники.

Также наши студенты изготавливают салфетки из медицинской марли, закупают медицинские препараты, влажные салфетки, теплое белье, продукты питания и многое другое.



Бескорыстная помощь другим, тем, кто в этом нуждается, позволяет развивать у студентов доброту, милосердие, умение прийти на помощь.

С целью изучения представлений студентов о своей волонтерской деятельности и ее влияния на профессиональное и личностное развитие был проведен опрос. Выявлено, что студенты представляют волонтера как человека, бескорыстно помогающего другим,

дарящего добро и радость (100%) и считают волонтерство распространенным движением (100%).

При изучении факторов, повлиявших на принятие решения присоединиться к волонтерскому движению, было выявлено, что большинство студентов становится волонтерами под влиянием внешних и внутренних факторов. Важную роль в становлении студентов как волонтеров играют старшекурсники и однокурсники (50%), педагоги колледжа (30%), а также родители (20%). Внутренние побуждения, способствующие принятию решения стать волонтером, носят преимущественно альтруистический характер: желание творить добро, оказывать помощь (43%), изменить мир к лучшему (10%), стать лучше (17%), попробовать что-то новое (12%), приобрести ценный опыт (18%).

Сложности, с которыми сталкиваются волонтеры, носят разнообразный характер. Наиболее выраженной является трудность принятия детей имеющих психофизические особенности, понимания их потребностей, общения с ними, организации их деятельности (40%). Для некоторых студентов представляет трудность преодоление застенчивости, скованности на первых волонтерских мероприятиях (25%), испытывают сложности организаторских умений (35%). Через полгода, год волонтерской деятельности у студентов проходит скованность, вырабатываются организаторские способности.

Как отмечают все студенты, волонтерская деятельность оказывает положительное влияние на их личностное развитие, способствуя развитию коммуникативных умений, эмпатии, творчества, формированию нравственных качеств.

В результате волонтерской деятельности студенты приобретают искренний интерес к другим людям, активную гражданскую позицию: 65% волонтеров отметили, что никогда не смиряются с равнодушием, 20% - с жестокостью, 15% - несправедливостью, обманом.

Студенты-волонтеры оценили свою деятельность как высокую значимость для общества – 75%, среднюю – 25%.

Итак, волонтерская деятельность учит молодое поколение бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу и в то же время придерживаться правил, легко налаживать контакт и в то же время быть чуткими и внимательными.

Волонтерская деятельность – это не только бесплатный труд в помощь государству при решении многих социально-экономических проблем, но также неиссякаемый источник нравственности, транслятор ценностей, прочный фундамент настроения гражданского общества, шанс реализации каждой отдельно взятой личности своего интеллектуального, творческого потенциала.

Литература

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 №135-ФЗ (последняя редакция).
2. Азарова Е.С., канд.псих.наук. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности – 2013.
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства. / Е.В. Великанова «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки – 2012 - №12.
4. Вильнис Э. Добровольчество основа эффективной деятельности НКО / Э.Вильнис // Общественные инициативы – 2014.
5. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И.А. // Социальная работа. – 2016.
6. Прокопьева Ю.П., Прокопьева М.М. Мотивация волонтерской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА, КАК УСЛОВИЕ АКТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Синцова Елена Борисовна, преподаватель
ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Активация познавательной деятельности обучающихся является одной из основных задач в обучении.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, формирование знаний и опыта. Правильная ее организация оказывает непосредственное влияние на результат работы преподавателя и успешность обучающихся[1].

Именно познавательная деятельность является одним из стимулов формирования и развития познавательного интереса, который не только активизирует умственную деятельность обучающихся, но и направляет ее к последующему решению различных задач, творческой деятельности в будущем[3].

Если студент в результате правильно организованной познавательной деятельности включился в постоянный поиск новых сторон в предмете своего интереса, начал устанавливать в нем более глубокие связи и отношения, если появилось старание и стремление больше и всесторонне заниматься этим объектом, значит, у него удалось сформировать отличительные черты познавательного интереса.

Ориентируясь в способностях каждого студента, его возможностях, преподаватель должен уметь выбирать методы, приемы и технологии преподавания, создавать условия для реализации творческих, интеллектуальных возможностей студента, которые позволят достичь поставленных учебных и воспитательные цели[1].

Для эффективного обучения студентов на аудиторных практических занятиях по Профессиональному модулю «Проведение профилактических мероприятий» мной предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Моя основная задача как преподавателя – заложить основы проведения профилактической работы с населением в процессе активного вовлечения студентов в изучение проблематики сохранения здоровья человека.

Процесс изучения клинических дисциплин настолько сложен и многогранен, что невозможно полноценно осуществлять его только на аудиторных занятиях. Чтобы привить обучающимся устойчивый интерес к предмету, дополнить и углубить те знания, которые они получают на занятиях, а главное, учесть и развить их индивидуальные интересы и способности, необходимо работать с учащимися и во внеурочное время[2].

Одной из форм внеаудиторной работы, тесно связанной с учебным процессом, является участие студентов колледжа в проведении профилактических мероприятий среди населения, в процессе которых идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности.

В рамках тесного сотрудничества с Глазовской межрайонной больницей, студенты медицинского колледжа принимают активное участие в Профилактических Акциях, проводят гигиеническое обучение и воспитание населения города Глазова.

Так, в 2023 году студенты 3 курса, принимали участие в проведении единых дней диспансеризации на предприятиях и в образовательных учреждениях города. Акции проводились на базе Глазовского инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко среди сотрудников и студентов, в средних общеобразовательных школах, на мебельной фабрике, Глазовской птицефабрике.

В рамках акций студенты:
- проводят анкетирование;

- измеряют артериальное давление, рост, вес, окружность талии, внутриглазное давление;
- производят расчет индекса массы тела;
- определяют суммарно-сердечно-сосудистый риск;
- по итогам обследований проводят краткое профилактическое консультирование на темы: «Рациональное питание», «Двигательная активность», «Отказ от вредных привычек».

Участники мероприятий приобретают ценный опыт, положительные эмоции, учатся общаться, формулировать свои мысли, преодолевать стеснение, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, поддерживать друг друга, находить положительные и отрицательные стороны в своей работе, определять для себя «зоны роста». Многие открываются с самой неожиданной стороны, проявляя нестандартность мышления, креативный подход[4].

Кроме участия в акциях, студенты проводят уроки здоровья для обучающихся общеобразовательных школ города.

При подготовке к проведению уроков здоровья, каждому студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему для проведения беседы, учитывая свои предпочтения, интересы. Определяется возрастная целевая аудитория. Студенты подбирают материал по выбранной теме на основе медицинской литературы, методических рекомендаций здравоохранения. Составляют план урока, готовят необходимое оснащение: презентации, фрагменты учебных фильмов, памятки, наглядные пособия.

Занятия проходят интересно, вызывают массу положительных эмоций у студентов и учеников.

С каждым последующим участием чувствуют себя более уверенно, у них уменьшается уровень стресса, они чаще проявляют инициативу, учатся находить рациональные способы разрешения проблем, стремятся понимать и соблюдать предложенные правила, оценивать эффективность и качество своих действий. А главное, студенты начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Кроме того, у студентов происходит формирование личной мотивации, направленной на здоровый образ жизни.

Все это, безусловно, помогает эффективной социализации и способствует развитию личностных качеств.

По итогам мероприятий проводится коллективное обсуждение: отмечаются положительные моменты, возникшие трудности, совместно со студентами оценивается проделанная работа.

В дальнейшем у студентов есть возможность закрепить полученные навыки поведения профилактической работы и освоить новые на учебной и производственной практике по ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий»[5].

В качестве вывода следует отметить, что участие в подобного рода мероприятиях, играет немаловажную роль в активации познавательного интереса студентов, формировании общих и профессиональных компетенций, конкурентоспособности как неотъемлемого качества личности современного специалиста, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности.

Литература

1. Чуреева Л. А. Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
2. Андриянова, Л.В. Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. 2016.
3. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа. 2014.

4. Л.П. Игнатъева. Организация работы по гигиеническому воспитанию в различных учреждениях. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп/ Л.П. Игнатъева, М.В. Чирцова, М.О. Потапова; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра коммунальной гигиены и гигиены детей и подростков. – Иркутск: ИГМУ, 2014.

5. Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие под ред. Двойникова С.И. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Глинкина Виктория Николаевна,
Ярыжнова Анастасия Александровна, преподаватели
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Сегодня главной задачей преподавателя становится мотивация студентов на инициативу и самостоятельность, которая включает технологию проблемного, модульного, развивающего, дифференцированного моделированного социального и предметного содержания, игрового обучения.

В своей профессиональной деятельности в будущем выпускникам придется столкнуться с «реалиями жизни», к которым их должны максимально подготовить не только родители, но и преподаватели-наставники.

С 2023 года наши студенты обучаются по новым образовательным программам федерального проекта «Профессионалитет», что предполагает обеспечение притока квалифицированных кадров в систему практического здравоохранения и последующего закрепление выпускников общеобразовательных организаций в кластере, также разработана карьерная карта выпускника, как залог карьерного успеха. В нашем колледже имеются оснащенные лаборатории и мастерские по направлению «Фармацевтика», оснащенные всем необходимым оборудованием. Обучение проводится с применением современных информационных технологий, что обеспечивает высокий уровень подготовки студентов.

Внеурочная деятельность организуется через кружки, секции, экскурсии, соревнования, исследования. С целью проявления интереса к фармацевтической деятельности организуем занятия в кружке «Контроль качества лекарственных средств в аптеке». Например, организован эксперимент «Высвобождение аскорбиновой кислоты и ее количественное определение из различных лекарственных средств».

Аскорбиновая кислота, один из водорастворимых витаминов который участвует в метаболизме холестерина и является природным антиоксидантом, а также от витамина С зависит настроение, красивый внешний вид, а главное крепкий иммунитет. Особенно это актуально в наше время в сезон пандемии коронавирусной инфекции (COVID -19) и в сезон гриппа и простуды. Ассортимент лекарственных препаратов очень велик и разнообразен, также разнообразны формы выпуска лекарственных препаратов. Придаваемое лекарственным препаратам состояние должно быть рационально так же в применении лекарства, его дозирования, хранения. Это такое состояние (соответствующее агрегатное состояние, определенная геометрическая форма и т. д.), в котором лекарственные препараты проявляют необходимое терапевтическое действие и становятся удобными для применения и хранения.

В ходе работы кружка было организовано исследование по решению следующей проблемы: так ли эффективны все лекарственные препараты и биологически активные добавки, содержащие аскорбиновую кислоту?

Цель исследования: проанализировать действие и растворимость аскорбиновой кислоты в различных лекарственных формах выпуска и доказать какая лекарственная форма действует

быстрее на организм человека, а также доказать фактическое содержание действующего вещества в них.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и изучить научную литературу по теме работы.
2. Провести исследования на способность высвобождения и количественного определения кислоты аскорбиновой в представленных препаратах.
3. Провести анализ и сделать выводы по проделанной работе.

Объект исследования: различные лекарственные формы, содержащие аскорбиновую кислоту.

Предмет исследования: высвобождение действующих веществ и количественное содержание в исследуемых образцах.

Методы исследования: информационно-библиографический, экспериментальный, метод наблюдения, метод обобщения.

Гипотеза исследования: при выборе препаратов необходимо внимательно изучить их состав.

В ходе теоретической части исследовательской работы узнали об особенностях аскорбиновой кислоты и её значения для организма, что стало мотивом к осознанному экспериментированию.

Согласно ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора – витамин С один из важнейших микронутриентов-питательных веществ, которые содержатся в нашем организме в очень небольших количествах, но их роль весьма высока. Она не синтезируется в организме человека, поэтому обязательно должна поступать с пищей, так как является регулятором множества биохимических реакций и защитных механизмов. Аскорбиновая кислота крайне неустойчива во внешней среде и быстро разрушается при нагревании. Хорошо усваивается в тонком кишечнике, и оттуда попадает в кровь, где свободно циркулирует и распределяется по всем органам и тканям. В организме человека витамин С участвует во множестве биохимических реакций, например, в синтезе коллагена – основного структурного белка соединительной ткани, которая обеспечивает функциональность и устойчивость кровеносным сосудам, костям, сухожилиям. Так же витамин С является антиоксидантом, он обеспечивает прямую защиту белков, жиров, ДНК и РНК клеток от повреждающего действия свободных радикалов, которые часто образуются в клетках в процессе жизнедеятельности. В организм человека поступает с растительной пищей. При их употреблении в должных количествах получение витамина С будет соответствовать физиологическим потребностям здорового человека или даже превосходить их (что нестрашно, избыток витамина С организм выведет с мочой). Однако, обычно этого не происходит, дефицит витамина С - самый распространенный витаминный дефицит. Это связано с двумя основными проблемами: снижением употребления в пищу свежих овощей и фруктов и высокой степенью технологической обработки продуктов питания, при которой используют определенные части растения. Дело в том, что содержание аскорбиновой кислоты в разных частях плодов не одинаково – накапливается в кожуре, наружных слоях, листьях больше, чем в мякоти, черешке, стебле.

Продукты богатые витамином С:

- Шиповник, сладкий перец
- Смородина, облепиха
- Петрушка, укроп
- Капуста брюссельская, белокочанная или цветная
- Картофель, помидоры
- Яблоки, ананасы, цитрусовые

Стоит выделить 2 самые значимые функции:

- Витамин принимает участие в усваивании и переработке железа, которое поступает в организм человека;

- Без витамина С, некоторые группы витамина В не смогут оказать должный эффект на организм. Именно поэтому аскорбиновую кислоту можно увидеть в составе большинства мультивитаминных комплексов.

Основная причина, по которой отмечается **гиповитаминоз** – недостаточное поступление витамина С с едой. Это может быть связано с однотипным рационом питания, малым количеством потребляемых фруктов и овощей. Особенно стоит акцентировать внимание на слове «свежий», так как аскорбиновая кислота разлагается во время обработки продуктов питания, консервирования, под прямыми солнечными лучами и на свежем воздухе. К тому же он быстро расщепляется в жидкости, поэтому, попадая в организм, быстро перерабатывается и тут же выводится. Поэтому нужно каждый день заботиться о потреблении достаточного количества витамина С.

Как правило, самыми первыми симптомами являются: утрата работоспособности, вялость, быстрая утомляемость, эмоциональная нестабильность, стрессы. Также отмечается боль в мышцах, схожая с ломотой, кровоточивость десен. Кожа становится сухой, состояние ногтей и волос заметно ухудшается.

Если нехватка аскорбиновой кислоты продолжает усугубляться, то начинают проявляться симптомы анемии. В ротовой полости начинаются воспалительные реакции, такие как стоматит и гингивит, кровоточивость десен становится регулярным явлением, выпадают зубы. Появляются язвочки, которые длительное время не заживают. Любые появившиеся инфекции будут протекать в сложной форме. Одно заболевание может привести к появлению другого и так может тянуться одно за другим. Дальнейший дефицит витамина приведет к сложным авитаминозам разных групп и может закончиться летальным исходом.

Гипервитаминоз — острое или хроническое патологическое состояние, которое протекает в виде клинически выраженной интоксикации и развивается в результате повышенного поступления витамина в организм. Не стоит путать гипервитаминоз с гиповитаминозом, который характеризует состояния недостатка витаминов.

Большинство отравлений происходит при передозировке лекарственными средствами. В обществе напрочь отсутствует страх перед большими дозами витаминов, господствует мнение, что «это не лекарства» и от них никакого вреда, кроме пользы. А таблетированные витамины с более или менее непротивным вкусом дети, да и некоторые взрослые, могут есть вместо конфет.

Гипервитаминоз витамина С не описан. Однако избыточное потребление витамина С (обычно с аптечными препаратами) может спровоцировать сильную аллергическую реакцию и нарушения работы почек. Избытка витамина С за счет пищевых продуктов у здорового человека быть не может. Длительный прием больших доз (>2 г/день) всеми любимого витамина С (аскорбиновая кислота, антицинготный фактор) может вызвать бессонницу, чувство жара, головные боли и боли в животе, головокружение, сыпь или покраснение кожи, зуд, повреждение эмали зубов, повышение артериального давления, диарею, мочекаменную болезнь

Показания к применению.

- профилактика и лечение гипо-и авитаминоза С;
- состояния повышенной потребности в аскорбиновой кислоте;
- период искусственного вскармливания и интенсивного роста;
- несбалансированное питание;
- повышенные умственные и физические нагрузки;
- период реконвалесценции после тяжелых заболеваний;
- алкоголизм;
- ожоговая болезнь;
- лихорадочное состояние на фоне острых респираторных заболеваний, острых респираторно-вирусных инфекций;
- длительно текущие хронические инфекции;

- никотиновая зависимость;
- стрессовое состояние;
- послеоперационный период, беременность (многоплодная, на фоне никотиновой или лекарственной зависимости);
- хроническая интоксикация препаратами железа (в составе комплексной терапии с дефероксамином);
 - идиопатическая метгемоглобинемия.

Противопоказания к применению:

- тромбозы;
- склонность к тромбозам;
- сахарный диабет;
- дефицит сахаразы/изомальтазы, непереносимость фруктозы, глюкозо-галактозная мальабсорбция;
- повышенная чувствительность.

Передозировка

Симптомы: при приеме более 1 г/сут возможны изжога, диарея, затрудненное мочеиспускание или окрашивание мочи в красный цвет, гемолиз. (у пациентов с дефицитом глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы).

Для проведения исследования нами были подобраны 5 лекарственных форм для применения внутрь:

- Аскорбиновая кислота в капсулах 620 мг № 60 (БАД)
- Аскорбиновая кислота 50 мг № 200 драже
- Аскорбиновая кислота 550 мг № 20 шипучие растворимые таблетки
- Аскорбиновая кислота 2,5г порошок для приготовления раствора
- Асвитол 200 мг № 20 таблетки.

1 этап эксперимента.

Определение высвобождения аскорбиновой кислоты в исследуемых образцах

Более подробно был изучен состав данных лекарственных форм с выявлением положительных сторон каждой. Например, первый представитель - является БАД - биологически активной добавкой. Они используются как дополнительный источник биологически активных веществ (пищевых волокон, витаминов, минеральных веществ, аминокислот) для ликвидации их дефицита и оптимизации рациона БАД не является лекарственным средством, однако в последнее время большинство людей используют их, не опасаясь за появление побочных действий, то есть в качестве дополнительного источника витаминов и минералов. Второй препарат аскорбиновой кислоты в драже, содержащее краситель хинолиновый желтый - органическое соединение, жёлто-зелёный цвета. Аскорбиновая кислота в виде шипучих таблеток – препарат широкого применения как у взрослых, так и у детей, очень удобен в применении, хотя также является БАД-биологически активной добавкой. Четвертый участник эксперимента – препарат аскорбиновой кислоты в виде порошка для приготовления раствора массой 2,5 г. преимущество его в том, что он не содержит никаких искусственных химических добавок и красителей. И пятым участником нашего эксперимента стал препарат «Асвитол» в таблетках массой 20 мг №20, содержащий и красители, и ароматизаторы, и различные стабилизаторы, и консерванты.

Чтобы убедиться в скорости высвобождения аскорбиновой кислоты, нами был проведен эксперимент, где в качестве среды для растворения была взята вода очищенная подкисленная соляной кислотой, имитирующая процесс пищеварения. все образцы были помещены в растворитель при одинаковых условиях (одинаковой температуре, атмосферном давлении, влажности воздуха) и фиксировали стадии растворения по истечению 5,10 и 15 минут. Стадии растворения и результаты эксперимента изображены на рисунках 1,2,3, и для наглядности представлены в таблице 1.



Рисунок 1. Пятая минута эксперимента



Рисунок 2. Десятая минута эксперимента



Рисунок 3. Пятнадцатая минута эксперимента

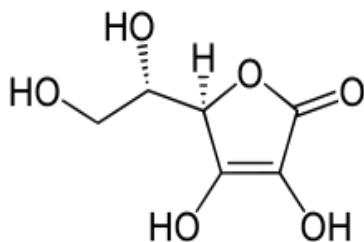
Таблица 1. Результаты эксперименты

Время	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4	Образец 5
5 минут	Капсула в неизменном состоянии	Драже изменили цвет на более светлый	В течении 1 минуты таблетка растворилась полностью	Часть порошка растворилась, а остатки опустились на дно.	Без изменений
10 минут	Капсула набухла и увеличилась в размере	Драже уменьшились в размере, раствор пожелтел	Окрашенный раствор желто-лимонного цвет	Порошок полностью растворился	Таблетки начали растворяться
15 минут	Капсула продолжает разлагаться дальше	Драже полностью растворились	Окрашенный раствор желто-лимонного цвет	Не остается следов порошковой массы.	Не растворились, лишь окрасили подкисленную воду в светло-

На данной стадии лекарственные вещества высвобождаются из лекарственной формы (капсулы, драже, шипучие таблетки, таблетки). После чего они диффундируют до назначенного места всасывания (в организме человека). Из проделанного эксперимента можем сделать вывод, что время высвобождения кислоты аскорбиновой из различных лекарственных форм разное. Начиная от 1 минуты и заканчивая более 15 минутами. Быстрее всего высвобождается витамин С из шипучей таблетки, но при этом необходимо помнить, что шипучие лекарственные формы не стоит выбирать людям, имеющим заболевания ЖКТ, несмотря на то, что терапевтическое действие наступит быстро. Порошок растворяется чуть дольше, но более безопасен по сравнению с шипучим витамином С, что касается драже, исходя из эксперимента можно отметить, высвобождение наступает к 10 минуте, неплохо, но есть неудобство в приеме (1-2 драже за прием 2-3 раза в сутки). Таблетки - высвобождение кислоты аскорбиновой происходит очень медленно, и к тому же твердая лекарственная форма - не самая удобная в применении (индивидуальный подход, не все пациенты смогут разжевать таблетку). Витамин С в капсулах показал средние результаты, «золотая середина», к тому же капсула, та лекарственная форма, которая менее губительно действует на организм человека.

II этап эксперимента.

Определение количественного содержания аскорбиновой кислоты в исследуемых образцах



$C_6H_8O_6$ М. в. 176,13

Количественный анализ

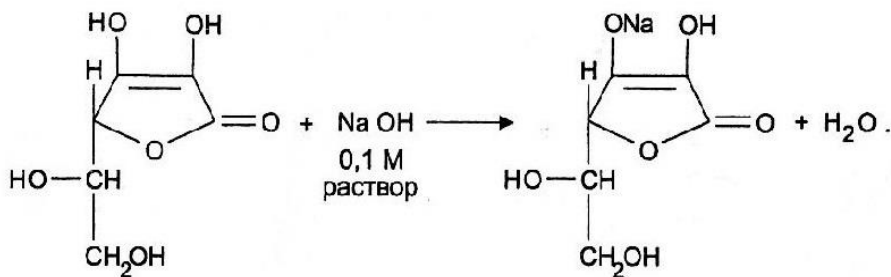
Метод анализа – Метод нейтрализации, метод основан на кислотных свойствах кислоты аскорбиновой.

Титрант – 0,1 моль/л раствором натрия гидроксида

Индикатор – фенолфталеин.

Переход окраски – до розового окрашивания

Химизм:



$M_r(\text{Аск. Кислоты}) = 176,12 \text{ г/моль}$

$T = \frac{176,13 \cdot 0,1}{1000} = 0,01761 \text{ г/мл}$

Перед проведением эксперимента необходимо определиться с навеской и сделать предварительные расчеты, для выбора оптимальной методики проведения количественного определения. Для упорядоченности информации оформим Таблицу 2.

Таблица 2. Проведение количественного определения аскорбиновой кислоты в исследуемых образцах

Расчеты	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4	Образец 5
Афакт (г)	0,45	0,05	0,55	2,5	0,2
Впредв (мл)	25,55	2,84	31,32	1,42 разведение на 100 мл	11,35
Впракт (мл)	23,6	0,26	29,6	1,43	11,25
С(%)	92,35	97,92	94,77	100,73	99,06
Вывод	Содержание аскорбиновой кислоты не соответствует заявленной массе	Содержание аскорбиновой кислоты близка к заявленной массе	Содержание аскорбиновой кислоты не соответствует заявленной массе	Содержание аскорбиновой кислоты соответствует заявленной массе	Содержание аскорбиновой кислоты соответствует заявленной массе

Заключение

В соответствии с проведенными экспериментами нами были получены следующие результаты:

Из проделанного эксперимента можем сделать вывод, что время высвобождения кислоты аскорбиновой из различных лекарственных форм разное. Начиная от 1 минуты и заканчивая более 15 минутами.

Необходимо индивидуально подбирать необходимую форму выпуска, учитывая свои физиологические особенности. Также при выборе лекарственных форм с аскорбиновой кислотой необходимо учитывать отличия лекарственных препаратов от биологических активных добавок, так как содержание в них действующих веществ не всегда может соответствовать заявленной на упаковке. Поэтому для людей с гиповитаминозом необходимо останавливать свой выбор на лекарственных препаратах, а для поддержания общего состояния организма достаточно использование биологически активных добавок.

Литература

1. Статья «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора 2022 год
2. Контроль качества лекарственных средств / Плетенёва Т. В. , Успенская Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4835-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448359.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В. А. Гроссман. - 2-изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с.
4. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 713 с.
5. Жилиякова, Е. Н. Технология изготовления лекарственных форм: учеб. пособие / Е. Т. Жилиякова и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 166 с.
6. Государственная Фармакопея Российской Федерации XV издание.
7. Приказ Минздрава РФ от 22.05.2023 N 249-н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ УР «АБИЛИМПИКС» ПО ОСНОВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»

Шакирова Рауиля Гафифулловна, преподаватель
МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, зародилось в 1970-х годах в Японии и длительное время проводилось именно там. Данное движение быстро привлекло внимание государства и работодателей.

Международный конкурс «Абилимпикс» впервые состоялся в 1981 году в Токио. Сейчас в международном движении принимают участие более 50 стран. В России тоже активно развивается чемпионатное движение «Абилимпикс», которое направлено на поддержку людей с ОВЗ и инвалидностью. Участниками «Абилимпикса» стали люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по категориям: «школьники» - от 14 лет, «студенты» - без строгих возрастных ограничений, «специалисты» - возраст не ограничен [2].

Впервые в нашей стране Национальный Чемпионат профессионального мастерства прошел с 4 по 6 декабря 2015 года в Международном выставочном центре «Крокус Экспо».

В Удмуртии чемпионаты профмастерства, на которых участники показывают, как владеют профессиональными компетенциями, проходят с 2017 года. За это время увеличилось как число компетенций - с пяти до сорока, так и число участников - с двадцати семи до трехсот. Победители региональных чемпионатов получают возможность участвовать в финале Национального Чемпионата.

В последние годы уделяется всё большее внимание обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Среди студентов нашего колледжа также присутствуют ребята данной категории, они нуждаются в специальных условиях и повышенном внимании со стороны педагогов. Участие этих студентов в конкурсе «Абилимпикс» - это возможность показать свои достижения, проявить себя, оценить свои возможности, услышать и увидеть уровень других, приобрести творческую смелость и получить опыт конкурсанта.

В этом учебном году исполняется 90 лет нашему Можгинскому филиалу АПОУ УР «Республиканского медицинского колледжа имени героя советского союза Ф.А. Пушиной МЗ УР» и 47 лет моей практической деятельности. Мой педагогический опыт дает возможность осуществлять подготовку студентов для участия в конкурсе по компетенции «Медицинский и социальный уход» на региональном уровне.

Подготовку конкурсанта по компетенции «Медицинский и социальный уход» осуществляю на основании программы мероприятий Чемпионата УР «Абилимпикс» [1].

Хочется отметить, что при подготовке конкурсантов важно установить психологический контакт со студентом для продуктивного взаимодействия. Для этого стараюсь сохранять нейтральный дружественный тон беседы, не критикуя собеседника, его мнение, мышление. Также не нарушаю личные границы конкурсанта, создаю комфортные условия для общения. В период совместной работы не даю в разговоре, не требую моментального ответа. Для создания психологического комфорта избегаю лишних слов, стараюсь осуществлять обратную связь дружелюбно, делая перерывы в общении. Стимулирую творческий потенциал конкурсанта при подготовке к конкурсу, создаю условия для проявления интереса к самостоятельной деятельности при отработке манипуляции по ходу конкурсной задачи.

В начале подготовки большое внимание уделяю созданию площадки для выполнения доказательного ухода и обучения «пациента» по перечню используемого оборудования, инструментов и расходных материалов, где также прописана общая инфраструктура конкурсной площадки. Следующим этапом предлагаю составить конкурсанту план в логическом порядке заданий на основании предложенной клинической ситуации. После

корректировки плана, совместно с конкурсантом обозначаем временные рамки к действиям и цели к каждому заданию. Для наиболее эффективной отработки конкурсного материала использую самостоятельную домашнюю подготовку студентов. Такой способ дает им возможность изучить алгоритмы манипуляций, далее приступаем к отработке практических действий и заполнению медицинской документации по плану.

Для реализации отработки манипуляций привлекается статист из числа студентов колледжа, которого предварительно я знакомя с содержанием конкурсной задачи и вместе обсуждаем варианты ответов на вопросы о самочувствии. Это необходимо для успешной подготовки конкурсанта.

Традиционно, Региональный этап Чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» проводится в городе Ижевске на базе Республиканского медицинского колледжа. Также «Абилимпикс» становится базой для социальной реабилитации инвалидов, на площадках Движения общим делом заняты люди с разной историей и опытом. В период общения они получают поддержку и понимание. На чемпионате допустимо присутствие сурдопереводчика, тифлокомментатора. Участник конкурса имеет право привезти с собой тонометр с голосовым оповещением для слабовидящих, конкурсант также может воспользоваться тулбоксом.

Тулбокс – это набор инструментов из списка, указанного в инфраструктурном листе, куда включены разрешенные оборудование и материалы, соответствие которых проверяется экспертами. Наши конкурсанты предложенным оборудованием не воспользовались, так как не было необходимости. Задание было предоставлено в крупно-шифрованом формате, как слабовидящим участникам.

Оценивают конкурсные задания эксперты, работающие на площадке, включая Главного эксперта. Согласно критериям оценивания, я обращаю внимание на опрятный внешний вид конкурсанта: белый халат, шапочка, обувь: закрытая, на плоской подошве или каблуке не более трех сантиметров без шнуровки; убранные волосы, ухоженные ногти. Также придаю значение правильной биомеханике тела при выполнении манипуляций [3].

Впервые подготовила участника на II чемпионат Удмуртской Республики «Абилимпикс» в 2018 году студентку 3 курса Демьянову Алину Вячеславовну, которая заняла третье место. В 2019 году студентка 4 курса Демьянова Алина Вячеславовна заняла третье место. В 2023 год студентка 2 курса Мальцева Анжелика Александровна заняла также третье место.

По итогам проведения Чемпионата «Абилимпикс» наши участники соревновательной программы, показали третий результат, были награждены бронзовыми медалями, а также Дипломами III степени по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Движение «Абилимпикс» это не только карьерный трамплин для людей с инвалидностью, но и возможность занять достойное место в обществе, реализовать свой потенциал и почувствовать свою значимость

Одним из основных направлений развития проекта остается трудоустройство людей с ОВЗ и инвалидностью. Движение постоянно приглашает на Чемпионат новых партнеров, работодателей. Благодаря участию в конкурсе можно реализовать себя в профессии. Наша студентка Демьянова Алина Вячеславовна получила предложение трудоустройства в ГКБ №6 г.Ижевска.

Движение «Абилимпикс» - стартовая площадка для тех, кто хочет найти свое призвание, проявить себя или даже изменить свою жизнь. Чемпионат не просто становится площадкой для людей с ОВЗ и инвалидностью, но и меняет мир вокруг к лучшему. Он учит тому, что трудности и проблемы преодолимы, когда рядом есть люди, которые понимают и ценят.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» [Электронный ресурс] // Министерство

образования и науки Российской Федерации. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/7321>.

2. Программа обучения «Эксперт WorldSkills Россия» [Электронный ресурс]// DOCPLAYER. URL: <https://docplayer.ru/30715212-Programma-obucheniya-ekspert-worldskills-rossiya.html>.
3. Техническое описание компетенции «Медицинский и социальный уход» [Электронный ресурс] // Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». URL: <http://spo-kr.mskobr.ru/files/WorldSkills/перечень%20компетенция%20WorldSkills.pdf>.

Направление конференции – Сценарии мероприятий внеурочной деятельности

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БРЕЙН – РИНГА ПО ТЕМЕ «ТРАНСМИССИВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

Чулкина Елена Викторовна, преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Организация работы:

1. Создание соревнующихся групп, групп поддержки, группы организаторов;
2. Организация оформления зала, музыкального оформления;
3. Выработка условий игры;
4. Организация жеребьевки;
5. Создание совета наблюдателей.
6. Конкурсы оцениваются по пятибалльной системе.

Ход игры.

Учащиеся разбиваются на три команды. Ответственные лица готовят музыкальное сопровождение и помещение, для проведения игры. Выбираются ведущие игры, члены жюри из числа студентов.

Звучит музыка. Выходят ведущие.

В – 1:

Уважаемые студенты, совет наблюдателей, преподаватели!

В – 2:

Знатоки всего, и вся!

В – 1:

Мы рады приветствовать Вас в этом зале.

В – 2:

Сегодня здесь собрались те, кого мы по праву можем назвать интеллектуальной элитой нашего колледжа.

В – 1:

Сегодня в этом зале состоится турнир интеллектуалов, брей – ринг.

В – 2:

Как вы знаете у любой игры есть правила, и наш брей – ринг не исключение. Здесь правила таковы.

В – 1:

Ведущий читает вопрос, и команда дает на него ответ не позднее, чем через минуту после сигнала. Право ответа принадлежит той команде, которая первая подаст сигнал.

В – 2:

В случае фальстарта команда лишается права дать ответ на поставленный вопрос. Если ответ правильный команда получает 1 очко, если нет следующая команда продолжает

обсуждения и по прошествии минуты отвечает (во время ответа первой команды счет прерывается, а затем, если ответ неправильный, продолжается с той же секунды).

В – 1:

Если правильного ответа не дала ни одна из команд, в следующем раунде разыгрывается 2 очка.

В – 2:

Информация предупреждение для болельщиков и зрителей: в случае подсказки в любой форме наблюдательное жюри в лице имеют право удалить виновного из зала до конца игры, а текущий вопрос снимается.

В – 1:

А теперь давайте познакомимся с командами.

В – 2:

Представление команд (название, эмблема, девиз, кратко о своей команде).

В – 1:

Итак, мы желаем всем командам успехов в состязании. Да победит сильнейший!!!!

Звучит музыка.

В – 2:

Капитаны команд приглашаются для жеребьевки. Звучит музыка.

В – 1:

Разрешите ознакомить Вас с результатами жеребьевки. Команда «1» - приглашается за синий стол, Команда «2» - приглашается за желтый стол, Команда «3» - приглашается за красный стол.

В – 2:

Объявляется начало первого раунда (удар гонга или лошадь). Раунд носит название «Мозговой штурм». Игрокам предлагается 6 вопросов по интересным историческим и научным датам в области трансмиссивных инфекций.

В – 1: Звучит сигнал гонга. Мы начинаем первый раунд. На обсуждение дается 1 минута. Разыгрывается одно очко. Итак, внимание вопрос.....

Список вопросов для команд:

1. Кто впервые дал достоверное описание сыпного тифа во время эпидемии в Европе в 1546 году?

2. Сколько видов плазмодиев вызывают заболевания у человека?

3. Назовите заболевание, которое в прошлом веке называли «черной» смертью.

4. Назовите другое название туляремии.

5. Назовите возбудителя эндемического сыпного тифа.

6. Чем окрашивают возбудителя чумы, *Yersinia pestis*

7. Какая форма туляремии развивается при трансмиссивном заражении.

8. Как называется бесполое развитие возбудителя, протекающее в организме промежуточного хозяина.

9. Назовите наиболее тяжелую форму малярии.

10. Какой отечественный исследователь дал первое клиническое описание клещевого энцефалита в 1935г.

11. В каком году была открыта чумная палочка (*Yersinia pestis*).

12. В каком году был установлен основной переносчик болезни Лайма — иксодовый клещ.

13. В честь чего заболевание было названо болезнью Лайма.

14. Кем в 1942 году разработана эффективная вакцина для профилактики сыпного тифа? [2]

В – 1:

Отвечает команда. Ваша версия. Правильный ответ одно очко присуждается команде.

Ответ неправильный. Команды продолжают обсуждение....

Подведем итоги. По результатам первого раунда первое место, второе, третье место

В – 2:

Начинаем второй раунд. Он называется «Вспомнить все». Командам предлагаются карточки с задачами по трансмиссивным инфекциям.

В – 1:

Вам необходимо прочитать задачу, поставить диагноз, обосновать и назвать метод лабораторной диагностики, необходимый для постановки окончательного диагноза.

В – 2:

Сейчас к ведущим подойдет один представитель каждой команды и возьмет карточку с задачей. На обсуждение дается одна минута. Тишина в зале!!! Разыгрывается одно очко. Внимание следующий вопрос.

В – 1:

Отвечает команда. Ваша версия. Правильный ответ, одно очко присуждается команде. Ответ неправильный. Команды продолжают обсуждение.

Список задач для команд:

№ 1

Больная З., 70 лет заболела остро 30.11. Вечером повысилась температура до 39,6°C, появилась головная боль в лобно-височных областях, головокружение, ломота во всем теле, заложенность носа, сухой болезненный кашель, царапающая боль за грудиной. На следующий день температура поднялась до 41°C, не могла подняться с постели, смотреть на свет. Отмечала плохой сон, отсутствие аппетита.

Объективно: гиперемия лица, инъекция сосудов склер, покраснение и зернистость слизистых мягкого неба. Дыхание через нос затруднено, в легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются. Со стороны сердечно-сосудистой системы отмечается небольшая гипотония (АД 140/90), пульс 96 уд/мин при температуре 40°C. Язык суховатый, слабо обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Дизурических явлений нет. Менингеальные знаки не выявляются.

Эпид. анамнез: Приехала из Молдавии. В дороге ехала с соседкой по купе, больной гриппом. Во время войны перенесла сыпной тиф.

В – 2: Отвечает команда. Ваша версия. Правильный ответ, одно очко присуждается команде. Ответ неправильный. Команды продолжают обсуждение.

№ 2

Больной Г., 32 года, шофер. В августе 1980 г. оперирован по поводу тупой травмы живота. До и после операции производилось переливание крови. Послеоперационный период прошел без осложнений. Больной выписан домой в удовлетворительном состоянии. Через 45 дней после операции больного начали беспокоить приступы лихорадки (температура тела повышалась до 39–40 °С), сопровождающиеся ознобами, продолжавшейся в течение нескольких часов с последующим появлением проливного пота и резкой общей слабостью. Первую неделю заболевания приступы были беспорядочными, в дальнейшем приобрели закономерный характер - через каждые 2 дня.

Объективно: кожные покровы бледные. Иктеричность склер. В легких дыхание везикулярное. Тоны приглушены, ритмичные. Пульс - 80 уд/мин. АД - 115/75 мм рт. ст. Язык влажный, обложен серым налетом. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень на 2,5 см выступает из-под края реберной дуги. Пальпируется край селезенки. Менингеальный синдром отсутствует.

В – 1: Отвечает команда. Ваша версия. Правильный ответ, одно очко присуждается команде. Ответ неправильный. Команды продолжают обсуждение.

№ 3

Больная К., 78 лет, проживает одна в квартире со всеми удобствами. Доставлена в приемный покой инфекционной больницы с высокой температурой — 39,8 °С.

Объективно: жалобы на выраженную головную боль, бессонницу, кошмарные сновидения. Говорлива. Возбуждена. Инъекция сосудов склер. На кожных покровах груди, боковых поверхностях туловища, спины небольшое количество розеолезно-петехиальных

элементов сыпи. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца глухие, ритмичные. Пульс — 105 уд/мин, АД — 140/90 мм рт. ст. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул не нарушен. В анамнезе перенесенные грипп, пневмонии, сыпной тиф, малярия.

В – 2: Отвечает команда. Ваша версия. Правильный ответ, одно очко присуждается команде. Ответ неправильный. Команды продолжают обсуждение.

№ 4

Больной М., 21 год. Живет в поселке, расположенном в природном очаге. В летнее время подвергался нападению клещей. В сентябре внезапно повысилась температура до 38,9°C, появилась выраженная головная боль, 30-кратная рвота, не приносящая облегчения, слабость в левой руке, которая в последующие дни нарастала. В это же время заметил, что рука «плохо слушалась», неточно выполняла нужное движение. При попытке что-либо сделать возникали бросковые нескоординированные движения.

В – 1: Отвечает команда. Ваша версия. Правильный ответ. Один балл присуждается команде. Ответ неправильный. Команды продолжают обсуждение.

№ 5

Больной 42 лет, заболел остро. Среди полного здоровья, в 10 часов утра появился сильный озноб, который через 1 час сменился чувством жара, появилась головная боль, боли в мышцах, в пояснице, слабость, температура - 39,6°C.

Через 6-7 часов обильно пропотел, пришлось менять белье. Температура нормализовалась, и через 48 часов, утром - вновь сильнейший озноб, затем повышение температуры до 40°C, распространенные миалгии, головная боль, тошнота, слабость. К вечеру температура резко снизилась до 37°C с обильным потоотделением.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура 36,8°C, кожные покровы бледные, чистые, сыпи нет. Пульс - 80 ударов в 1 мин., ритмичный. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 2 см ниже края реберной дуги, эластичная, чувствительная при пальпации. Селезенка на 3 см ниже края реберной дуги, болезненна, умеренно плотная. Стул и диурез без особенностей. Менингеального синдрома нет.

Лабораторные данные: Кровь: Эр. $-2,9 \times 10^{12}/л$, Нв-120г/л, Л.- $3 \times 10^9/л$, П-6, С-42, Лм-42, Мон-8, СОЭ-14 мм/час. Моча: уд. вес-1012, Л.-2-3 в п/зр.

В – 2: Отвечает команда. Ваша версия. Правильный ответ, одно очко присуждается команде. Ответ неправильный. Команды продолжают обсуждение.

№ 6

Больная М., 35 лет, поступила в инфекционный стационар с жалобами на периодические ознобы, высокую температуру, обильное потоотделение. Отмечает головную боль, слабость, боли в пояснице.

Эпид. анамнез: 3 недели назад попала в автомобильную катастрофу. Лечилась в травматологическом отделении, где неоднократно ей переливалась кровь.

Заболевание началось остро, три дня назад. Утром появился резкий озноб, головная боль, повысилась температура до 39,5°C. Температура держалась 3-4 часа, затем с обильным потоотделением снизилась до нормы. Снижение температуры больная объясняет приемом амидопирин и сульфодимезина. Через 2 дня, утром, на 3-ий день вновь появился озноб, температура повысилась до 39,8°C. Была вызвана "скорая помощь", больная направлена в инфекционную больницу.

При осмотре состояние средней тяжести. Температура - 39,3°C. Сознание ясное. Кожа чистая, лицо гиперемировано. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены. Пульс-110 уд/мин. АД-110/70 мм. рт. ст. Язык влажный, обложен тонким налетом. Живот мягкий, пальпируется, селезенка на 2 см ниже реберной дуги. Печень на 1 см ниже реберной дуги. Пальпация умеренно болезненная. Физиологические отправления без особенностей. Менингеальные симптомов нет. Симптом Пастернацкого отрицательный.

Лабораторные данные: Кровь: Эр $-3,8 \times 10^{12}/л$, Нв-120г/л, Л.- $4,0 \times 10^9/л$, Э-2, П-4, С-40, Лим-44, Мон-10, СОЭ-22 мм/ч. Моча: белка нет, единичные клетки плоского эпителия

В – 1: Отвечает команда. Ваша версия. Правильный ответ, одно очко присуждается команде. Ответ неправильный. Команды продолжают обсуждение. Подведем итоги. По результатам второго раунда первое место, второе, третье.

В – 1:

Гонг. Начинаем третий раунд. Назовем его «Помощь зала». Участвуют болельщики. Вы, уважаемые болельщики, должны назвать пословицу или поговорку о здоровье. За это команде присуждается один балл.

В – 2:

Или Вы можете рассказать миф, легенду об открытии возбудителя, пути передачи или лечения любой трансмиссивной инфекции. Команде будет присуждаться 2 балла.

В – 1:

Подведем итоги. По результатам третьего раунда первое место, второе, третье.

В – 2:

Вызываются капитаны от каждой команды, на столе раскладываются 12 карточек чистой стороной вверх, с другой стороны написаны цифры от 1 до 12 (по одной цифре).

В – 1:

Участники выбирают себе по квадратику-номеру. Читают вопрос и дают правильный ответ.

В – 2:

На каждый вопрос 4 ответа, из которых один правильный. За каждый правильный ответ 1 балл.

Назовите возбудителя: - Чумы - Клещевого энцефалита - Малярии - Туляремии
Назовите путь (и) заражения: - Чумы - Клещевого энцефалита - Малярии - Туляремии
Перечислите мероприятия, относящиеся к неспецифической профилактике малярии.
Назовите основные формы течения чумы и малярии
Назовите природно-очаговые заболевания
Назовите особо опасные инфекции.
На основании, каких клинических проявлений Вы будите проводить дифференциальную диагностику бубонной формы чумы и туляремии?
На основании, каких клинических проявлений Вы будите проводить дифференциальную диагностику кожной формы чумы и сибирской язвы?
Назовите основные формы течения Клещевого энцефалита и Туляремии.
Перечислите мероприятия, относящиеся к неспецифической профилактике туляремии.
Назовите специфическую профилактику клещевого энцефалита и чумы.
Перечислите общие клинические проявления малярии.

[1]

В – 1:

Подведем итоги. По результатам конкурса «Капитанов» первое место, второе, третье место.

В – 2:

Звучат фанфары. Слово для награждения предоставляется жюри. Жюри подводят итоги и награждают победителей (дипломы I, II, III степени и сертификаты участников).

Литература

1. Ющук Н.Д., Кареткина Л.И. «Инфекционные болезни». Национальное руководство [Электронный ресурс] - «ГЭОЭТАР-Медиа», 2019 г.

2. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции. [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ГДЕ ЛОГИКА?»

Макшакова Ольга Ивановна, преподаватель,
СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Для того, чтобы идти в ногу со временем, заинтересовать и увлечь студентов преподаватель должен использовать современные технологии. Интеллектуальная игра с мультимедийным сопровождением для обучающихся 1-2 курсов разработана мной на примере телеигры «Где логика?», которую показывают на телеканале ТНТ. Игра проводится с применением информационной сети Интернет. Может применяться в любых образовательных организациях во внеурочной деятельности обучающихся.

Важной особенностью интеллектуальной игры является то, что она активизирует мыслительную деятельность, любознательность, оказывает воздействие на оптимистическое мироощущение студентов.

Цель игры: активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать логическое мышление и творческие способности.

Задачи:

- 1) Расширить и углубить знания обучающихся по общей биологии.
- 2) Продолжить развитие коммуникативных умений.
- 3) Способствовать повышению творческой активности обучающихся.
- 4) Продемонстрировать необходимость биологических знаний в повседневной жизни.

Игру можно проводить, как в очном формате, так и с использованием социальных сетей в дистанционном формате. Для проведения игры дистанционно в социальной сети (например, ВКонтакте) создается сообщество игроков. Приглашение в сообщество для участия в игре отправляет преподаватель.

Предлагаю вашему вниманию игру, которую я проводила через социальную сеть ВК в период пандемии коронавирусной инфекции.

Игра состоит из 5 раундов.

Содержит вопросы по разделу экология дисциплины биология.

Для того, чтобы начать игру нужно скачать ее на свою страницу.

Правила игры:

1. Вы должны будете отгадать слова, относящиеся к каждому слайду своего раунда.

2. Ответы вписываете на слайд «содержание игры» (ответ может быть из одного слова или нескольких слов), используйте 10 размер шрифта.

3. Презентацию с таблицей заполненной ответами отправьте на проверку.

За каждый правильный ответ вы получаете по 1 баллу.

Максимальное количество баллов - 28.

1 раунд

Что общего?

На слайдах появятся картинки. Вам предстоит найти связь между ними и назвать слово [\(содержание игры\)](#)



2 раунд

Назови термин

На экране зашифрован термин угадай его. [\(содержание игры\)](#)



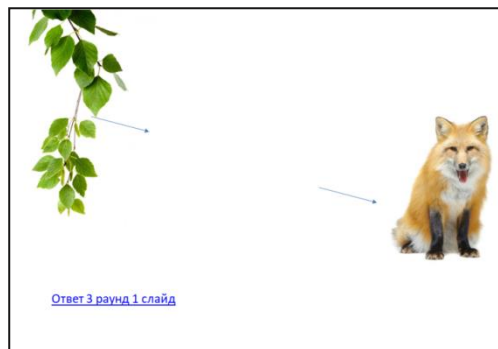
В первом раунде 6 слайдов.

Во втором раунде 6 слайдов.

3 раунд

потерянное звено

Угадай чего не хватает? (содержание игры)

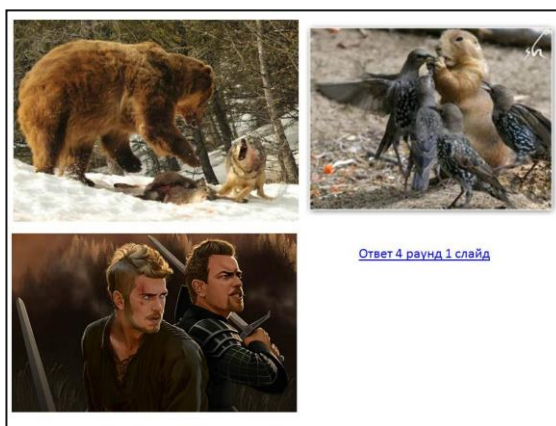


В третьем раунде 5 слайдов.

4 раунд

ТИП ОТНОШЕНИЙ

Назови тип отношений (содержание игры)



В четвертом раунде 5 слайдов.

5 раунд

4 элемент

Ваша задача угадать что я загадала в четвертом элементе (содержание игры)



В пятом раунде 6 слайдов

Таким образом, данная игра может использоваться для обобщения, закрепления и систематизации изученного материала. У студентов воспитывается умение четко организовать самостоятельную работу, формируется интерес к изучению и познавательная активность. При применении игровых форм у обучающихся лучше усваивается материал, потому что нет требования его заучивать. Организация внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия делает деятельность обучающихся более содержательной, способствует проявлению интереса к изучению дисциплины биология.

Литература

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов., В.В.Пасечник . – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 367,(1) с.: ил., карточки задания, конспект, видео проектор.

2. «Основы экологии» учеб. Для 10(11) класс. общеобразовательных учеб. заведений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой.- 5-е изд. дораб.- М.: Дрофа, 2001.- 304с.:ил.

3. «Экология» 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- 5-е изд. дораб.- М.: Дрофа, 2001.- 256с.:ил.

4. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования.- М.: ПрфОбрИздат, 2001.-384с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В ОБЩЕЖИТИИ

Коробейникова М.В., воспитатель
АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Поступление в колледж и переход из семьи в общежитие, из одной среды проживания в другую связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. Происходит естественное уменьшение влияния семьи, близких родственников на их нравственное развитие.

Общежитие – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления нравственного и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям.

Одной из воспитательных задач является необходимостью в оказании помощи студентам в организации досуга в специфических условиях и формах, которым присущ «домашний» характер».

Главной целью организации досуга является разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

Непосредственными целями воспитательной работы в общежитии являются:

1. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей студентов.
2. Выявление наиболее эффективных форм и средств организации досуга в общежитии.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Стремление к здоровому образу жизни.

При организации досуга и культурно- массовых мероприятий в общежитии выделяют следующие направления:

1. Изучение учащихся.

Не зная индивидуальных особенностей учащихся, проживающих в общежитии, невозможно добиться положительных результатов в организации досуга. Этот процесс охватывает весь период проживания учащихся в общежитии.

2. Планирование работы.

Программа педагогических действий, позволяет определить пути совершенствования системы организации досуга. При планировании работы необходимо учитывать: традиционные праздники учебного года и предложения учащихся.

3. Воспитание в коллективе.

Организуя коллектив, создаются условия для успешного решения педагогических задач воздействием общественного мнения.

4. Организация деятельности.

Работа с коллективом учащихся – важнейший участок работы воспитателя в организации досуга общежития.

5. Создание морального климата в коллективе.

Доброжелательная атмосфера в коллективе создает благоприятную почву для реализации творческих способностей и возможностей личности каждого студента.

В течение учебного года проводятся творческие мероприятия, посвященные праздничным датам, памятным событиям. Проведение культурно-массовых мероприятий «Посвящение в жильцы общежития», «День народного единства», «Новогодний вечер», «День студента». «День Пельменя», «День Победы», КВН и другие способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, воспитанию гражданственности и патриотизма, сохранению и преумножению традиций колледжа. Вечер отдыха в общежитии «В кругу друзей» – своеобразный семейный вечер. Он создает условия для эмоциональной разрядки студентов, для восстановления его физических и интеллектуальных сил, проявления способностей его участников при полной непринужденности в общении.

Участие студентов в досуговой деятельности общежития создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей. Обеспечивает разностороннее развитие и самореализацию личности, способствует приобретению организаторских и управленческих навыков.

Сценарий КВН

Цель: Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся для обеспечения адаптации в современном обществе путём приобщения к КВНовскому движению.

Задачи:

1. Расширение кругозора и повышение творческого уровня и уровня общей культуры.
2. Реализация потребности детей в общении.
3. Обучение правилам и формирование навыков игры «Клуб весёлых и находчивых».
4. Формирование умений писать сценарий выступления, миниатюры и шутки.

Подготовительная работа:

1. Студенческий совет общежития совместно с воспитателем определяют форму проведения мероприятия и составляют план по его подготовке.
2. В общежитии выбираются участники (юноши и девушки), которые будут участвовать в конкурсе.
3. Организаторы делятся на микрогруппы:
 - Сценарист
 - Музыкальный оформитель
 - Художники-оформители
 - Ведущие
4. Выбирается жюри (2 члена из ССО, воспитатель, 2 администратора).
5. Воспитатель совместно с активом готовят подарки, грамоты для участников конкурса.

- б. Участники конкурса получают домашнее задание:
- Визитка (название команды, девиз, эмблема, костюм).
 - Разминка (подготовить 5 вопросов и ответов к ним).
 - Подготовить сценку на заданную тему и реквизиты к сценке.
 - Творческий конкурс (танец, песня по выбору).
 - Оформление, оборудование, инвентарь.
 - Шары, плакаты – реквизит для украшения зала.
 - Музыкальный центр.
 - Грамоты для награждения.
 - Реквизиты для сценок.
 - Реквизиты для жюри (таблицы с названиями команд для оценки и карточки с оценками).

Пример сценария для проведения КВН

Ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья!

Мы праздник сегодня откроем,
Нам ветер и дождь не помеха,
Ведь долго ждали, не скроем,
Наш всенародный день смеха.
Мы начинаем КВН

И представляем наших участников! (представление команд)

И ещё одна команда, которой разрешается играть даже сидя,
команда жюри (представление жюри).

Ну, что все готовы настроиться на волну юмора и окунуться в мир
веселья и шуток!? (Да!!!)

Осталось только пожелать командам «Ни пуха, ни пера!»

Все: «Ни пуха, ни пера»

Ведущий: КВНщики продемонстрируют умение шутить и удивлять в
4-х конкурсах

Первый конкурс «Визитка»

И первым представлять свою команду будет

Следующим на сцену рвётся команда КВН

А третья команда уже в ожидании.....

Ведущий: Конкурс «Визитка» подошёл к концу и под ваши бурные
аплодисменты узнаем, какие оценки поставило жюри

Жюри: оценка команд по 5-ти балльной системе : 1.....,2.....,3.....

Ведущий: Следующий конкурс «Разминка»

Каждой команде было дано задание: подготовить 5 вопросов
и преподнести на суд зрителей и жюри

Ведущий: Итак, 2-й конкурс завершился, и хотелось бы узнать
оценки жюри

Жюри: 1 команда.....,2 команда ...,3 команда.....

Ведущий: 3-й конкурс «Домашнее задание»

Игроки обыгрывают сцену на заданную тему

Жюри: Итоги 3-го конкурса: 1 команда ..., 2-я команда,3-я команда...

Ведущий: И последний завершающий конкурс «Музыкальный»

Главное, чтобы это было музыкально и весело!

Жюри: Итоги музыкального конкурса: 1-я команда,2-я команда ...
3-я команда

Ведущий: Ну что, друзья, все команды выступили и порадовали нас

искромётным юмором. Но самое главное ещё впереди.

Я приглашаю все команды на нашу сцену.

Наше уважаемое жюри подвело итоги.

Жюри: Поздравление участников КВН по итогам игры.

Литература

1. Бовкун В. В. О воспитании чувства ответственности у студентов, проживающих в общежитии// Тез.докл. науч.практ.Конф.-М.-1997.-с.112-114.
2. Володько В.Ф. Формирование идейно – нравственной устойчивости учащихся профтехучилищ в условиях общежития:Автореф.дис....-Минск 1986.
3. Вяткин Л. Г., Капичникова О.Б., Дружкин А.В. Актуальные проблемы воспитания молодёжи. Вып.3.саратов , 1997.
4. Коноплина Н.В. Школа призвана быть воспитывающей. Сургут.-1999
Коханович Л. И., Рябов Л. П. Гуманизм – нравственная основа формирования личности студента.-М.-1993.
5. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России.СПб.-2000.
6. Лутанский В. Д Воспитатель в общежитии: педагогические беседы об организации досуга молодёжи.-М.1988.
7. Поплавский М. М. Социально – педагогические основы организации досуга учащейся молодёжи. Ленинград 1990.
8. Чернышов А. Н. Студенческое самоуправление: Социально – психологические аспекты.-Воронеж 1990.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННЫЙ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ 8 МАРТА «МЫ СЛАВИМ ЖЕНЩИНУ!»

Сунцова Наталья Валериевна, преподаватель
ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Цель: Воспитание у студентов любви и уважения к женщинам, создание доброжелательной эмоциональной атмосферы в коллективе.

Задачи:

1. Познакомить студентов с историей праздника;
2. Развивать способности коммуникативного общения;
3. Развивать положительные эмоции и чувства;
4. Привлекать студентов к активному участию в празднике.

Оборудование: ноутбук, USB - накопитель, интерактивная доска, проектор.

Сцена празднично украшена. Звучит легкая музыка.

Звучит вступительная мелодия песни Михаила Звездинского «Драгоценная ты, моя женщина».



Михаил Звездинский - Драгоценная ты моя женщина (www.hotplayer.ru).mp3

Выходят ведущие – он и она, идут навстречу друг к другу. Он протягивает ей цветы.

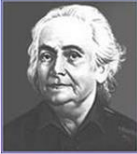
Ведущий: Добрый день, милые женщины, девушки, уважаемые преподаватели!

Ведущая: Мы рады видеть вас на нашей сегодняшней встрече, встрече с прекрасной половиной человечества.


Ведущий: Женский день - замечательный весенний праздник. Откуда появился праздник – Международный день 8 марта? Немного истории. Внимание на экран.

Слайд – презентация.

В 1910 году на Международной конференции женщин социалисток в Копенгагене Клара Цеткин выступила с предложением о праздновании Международного женского дня 8 марта, которое прозвучало, как призыв ко всем женщинам мира включиться в борьбу за равенство.



В России впервые Международный женский день отмечался в 1913 году в Петербурге.



Международный женский день 8 марта с первых лет Советской власти стал государственным праздником. С 1965 года этот день стал нерабочим. После распада Советского Союза день 8 марта остался в перечне государственных праздников Российской Федерации.



Ведущая: Весна...это надежда не только на долгожданное тепло, благоухание цветов и трав, пение птиц, но и новые надежды, мечты и, конечно же, любовь...

Ведущие уходят за кулисы.

Песня про любовь. Фонограмма.



Фабрика - Про любовь (минус) (Математика) поют Рыженкова, Комаров, Куликова, Рыбакова, Афанасьева.mp3

1 куплет

В кулачке моём звезда, к уху приложу - звенит,
Остальное ерунда, так сердечко говорит.
А у неба нету дна, как билетов нет в кино,
И сегодня до темна про одно, всё про одно.

Припев:

Про любовь, про тебя,
Про знакомые слова до боли
Всё, что ты мне ночью говорил.
Про любовь, про тебя,
Про знакомые слова до боли
Всё, что ты мне ночью говорил
Про любовь.

2 куплет

И приклеены на скотч все кусочки от луны,
Виноваты на земле, а у неба нет вины.
Я ладони так сложу, чтобы громче прокричать,
Для того я и живу, чтоб слова тебе сказать.

Припев:

Про любовь, про тебя,
Про знакомые слова до боли
Всё, что ты мне ночью говорил.
Про любовь, про тебя,
Про знакомые слова до боли
Всё, что ты мне ночью говорил
Про любовь.

Ла-ла-ла-ла-ла ла-ла-ла-ла-ла
Ла-ла-ла-ла-ла ла-ла-ла-ла-ла
Ла-ла-ла-ла ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла
Ла-ла-ла-ла-ла ла-ла-ла-ла-ла
Ла-ла-ла-ла-ла ла-ла-ла

Про любовь...

Про любовь про тебя
Про знакомые слова до боли

Всё что ты мне ночью говорил

Про любовь про тебя
Про знакомые слова до боли
Всё что ты мне ночью говорил
Про любовь [1]

Ведущие входят. Звучит мелодия песни «Драгоценная ты, моя женщина».



Михаил Звездинский - Драгоценная ты моя женщина (www.hotplayer.ru).mp3

Ведущий: Кстати о любви. Это чувство связывает меня обязательно с женщиной. Любовь... болезнь — это ли просветление? Многие рассуждают по - разному. А я думаю, что любовь - это сила, которая поднимает тебя, делает сильнее, чище, добрее.

Ведущая: Наверное, именно 8 марта женщина чувствует себя настоящей женщиной – подарки, комплименты, цветы, море ласковых и нежных слов и все это в ее адрес.

Ведущие уходят за кулисы.

Стихотворение - О дне 8 марта.

День 8 марта -
Праздничный денёк,
Женская загадка
Женский огонек.

Яркое творенье-
Сказка бытия,
Дарит вдохновенья
Грезы торжества.

С каждою любезен,
Знает женский нрав,
Он во всём волшебник
И во всём талант.

С верною любовью,
Радостью надежд
Претворяет в действия
Сновидений текст.

День с весною дружен,
Он тепла гонец,
Радостные чувства
Дарит сорванец.

Ждут денёк повсюду
В селах, городах
Каждую минуту
Он пленяет дам.

Пусть и в этом годе
День не подведет,
Сказочной дорогой
В историю войдет. [3]

Слова из-за кулисы:

Мужской праздник в нашей стране как будто специально устроен так, чтобы закалить виновников торжества и проверить их на прочность, ведь, как правило, на работу надо выходить буквально на следующий день 24 февраля. И буквально тут же, «на больную голову» надо думать о том, как поздравлять женщин на 8 марта. А, если ещё дамы расстарались, да придумали ко Дню Защитника нечто оригинальное, то и вовсе ...взрыв мозга.

Итак, представим обычную ситуацию в любом коллективе. Утро 24 – го февраля, ребром стоит вопрос: Чем будем удивлять?

Выходят трое молодых людей, изображают унылые позы и держатся за головы.

Активист: Мужики, ну чё, скоро 8 Марта, давайте скидываться.

Пессимист: Скидывайся – не скидывайся, все равно не удивим – зря потраченные деньги.

Оптимист: Да, бросьте вы, весна, такой праздник, наверняка. Можно придумать что-то необыкновенное. Волшебное.

Активист: Предлагаю подарить что-нибудь практичное: посуду или бытовую технику

Пессимист: Ага, чтобы они сказали, что мы намекаем, что они плохие хозяйки

Оптимист: Эх, были бы мы волшебниками, подарили каждой по скатерти-самобранке, вот бы все порадовались

Активист: А может что-то из косметики, а?

Пессимист: Ага, давай, чтобы они потом все реветь пошли, потому что восприняли это, как замечание, что они недостаточно хорошо выглядят...

Оптимист: Предлагаю подарить «молодильные» яблочки, просто и точно понравится!

Активист: Мужики, но давайте серьезнее. Может, подарим им цветы в красивых горшках, скоро дачный сезон, они их пересадят, получится и красиво, и память останется надолго.

Пессимист: Боюсь, что с памятью у нас тогда будут проблемы, потому как при первом же удобном случае эти красивые горшки нам на наши некрасивые головы и наденут.

Оптимист: Ой, я придумал, надо каждой подарить логин и пароль, по которым они смогут вызывать 33 богатырей, которые сажали бы им розы, косили газон и копали картошку. А они ходили бы между ними, как Царевны-лебеди и пальчиком указывали

Активист: надо же что-то решать! Давайте сочиним каждой оду, напишем на открытке и прикрепим к букету

Пессимист: Ну-ну, а потом окажется, что кому-то сказали лучше и больше. Ведь, полюбому, сравнят - врагов себе наживем, «к бабке не ходи»

Оптимист: Вот было бы здорово, каждой подарить волшебное зеркало, которое им не уставало говорить, что каждая из них «всех милее, всех румяней и белее», наши дамы были бы всегда в прекрасном настроении – «не жизнь, сказка!»

Активист: Ну, я не знаю, давайте деньги в конвертике подарим, пусть сами купят, чего хотят?!

Пессимист: Ну, ты сказанул, «чего хотят», На «чего хотят» - у нас никаких денег не хватит, да и тупо это как-то... вот мне интересно, что на это наш «Сказочник» предложит?

Оптимист: Это ты про меня что ли? Да, если бы у нас была волшебная палочка, мы бы могли им «Серебряное копытце» подарить, да? Пусть бы ковало каждой по потребности или их мужьям бороды Хотабыча раздобыть, чтобы наши дамы «трах-тиби-дохали» бы в свое удовольствие, но...

Активист: ...но мы, к сожалению, не волшебники,

Пессимист: ...хотя, и наивно полагаем, что сможем вас порадовать!

Оптимист: Да-да, порадовать и удивить тем, что в наших силах! [4]

Входит один Ведущий.

Давайте подарим им песню, чем не подарок?

Все трое соглашаясь уходят за кулисы.
Ведущий уходит за кулисы.
Песня про весну. Фонограмма.



Mariya_Voinova_-_Pro_vesnu.mp3

1 куплет

Я сегодня увидала
Что на улице весна
Мы её так долго ждали
А она уже пришла

Припев:

Легкий ветер заиграл в волосах
Ситец платьев закружил по двору
И на солнышке жуки усачи
Дружно песенку поют про весну
По асфальту вновь стучат каблучки
Отвечает им вдогонку капель
Я сегодня увидала весну
На окошке распустилась сирень

2 куплет

Стихли вьюги и метели
Позабыты холода
Словно в старой доброй сказке
В гости к нам пришла весна [2]

Входят оба ведущих.

Ведущий (обращается к ведущей, смущаясь): Знаешь... Ты, конечно, можешь смеяться... Но я сочинил для тебя стихи! Мне так хотелось поздравить тебя романтично.

Ведущая: Какая прелесть! Мне ещё никогда не посвящали стихов!

Ведущий: Вот послушай...

Ты веришь в чудеса, и не напрасно,
Так много в жизни неоткрытых тайн!
Пусть все, что будет, сложится прекрасно,
Всегда надейся и всегда мечтай!
Пусть так же дарит теплоту и радость
Твоей души прекрасный огонёк
И станет днём исполненных желаний
Чудесный этот мартовский денёк!

Ведущая: Как это трогательно! Неужели это ты сам сочинил? Спасибо тебе! Но я хочу, чтобы эти слова были адресованы всем девушкам, собравшимся сегодня здесь!

Ведущий: Ещё раз с праздником, дорогие девушки, уважаемые преподаватели! С днём весны, любви, цветов и красоты! Будьте всегда такими же прекрасными, неотразимыми и стильными, как сегодня! Вы все просто настоящие королевы!

Ведущая: А мужчины пусть позволяют вам чувствовать себя королевами не только в Женский день, а постоянно! Пусть дарят вам цветы! Пусть говорят шикарные комплименты и обещают достать звезду с неба! Мы не очень верим им, но как же приятно все это слушать! Собственно, за это мы и любим Женский день.

Ведущий: Счастья вам, успехов и всегда весеннего настроения!

Чудесный праздник этот
Весну с собой несет...

Ведущая:

Он свежестью букетов,

Улыбками цветет...

Ведущий:

Пусть будет жизнь, как сказка,

Сегодня и всегда...

Ведущая:

Пусть вас встречает ласка,

Любовь и доброта! [5]

Ведущий: А мы заканчиваем для вас этот праздничный концерт. Спасибо за внимание.
Звучит мелодия песни «Драгоценная ты, моя женщина».



Михаил Звездинский - Драгоценная ты моя женщина (www.hotplayer.ru).mp3

Литература

1. Текст песни Фабрика «Про любовь» <https://www.karaoke.ru/artists/fabrika/text/pro-lyubov/> (дата обращения 07.02.2022)
2. Текст песни Мария Войнова «Про весну» <http://fonogramm.pro/mariya-voynova/25821-mariya-voynova-pro-vesnu.html> (дата обращения 09.02.2022)
3. Текст стихотворения Виктор Павлов «О дне 8 марта» <https://stihi.ru/2014/02/18/2050> (дата обращения 12.02.2022)
4. Сценка на 8 Марта "Чем будем удивлять?!" <https://serpantinidey.ru/post/617/scenka-pozdravlenie-jenschin-s-8-marta-chem-budem-udivlyat> (дата обращения 12.02.2022)
5. Сценарий к празднику 8 марта «Мисс и Мистер Весна» <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/stsenariy-k-prazdniku-8-marta-miss-i-mister-vesna-dlya> (дата обращения 07.02.2022)

Учебно-методическое издание

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
через внеурочные формы работы**
Сборник статей
Электронное издание сетевого распространения

Доступ к сборнику - ограниченный.
Сборник содержится в едином файле PDF.

Максимальный объём: 3,4 Мб

Редактор, корректор: Н. В. Сергеева
Оформление, компьютерная вёрстка: И. В. Файзеева

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Советская, 21.

МФ АПОУ УР «РМК МЗ УР».

Тел. (34139) 3-21-00

<https://mozhga.rmkur.ru>

E-mail: mozhga@rmkur.ru

Подписано к использованию.